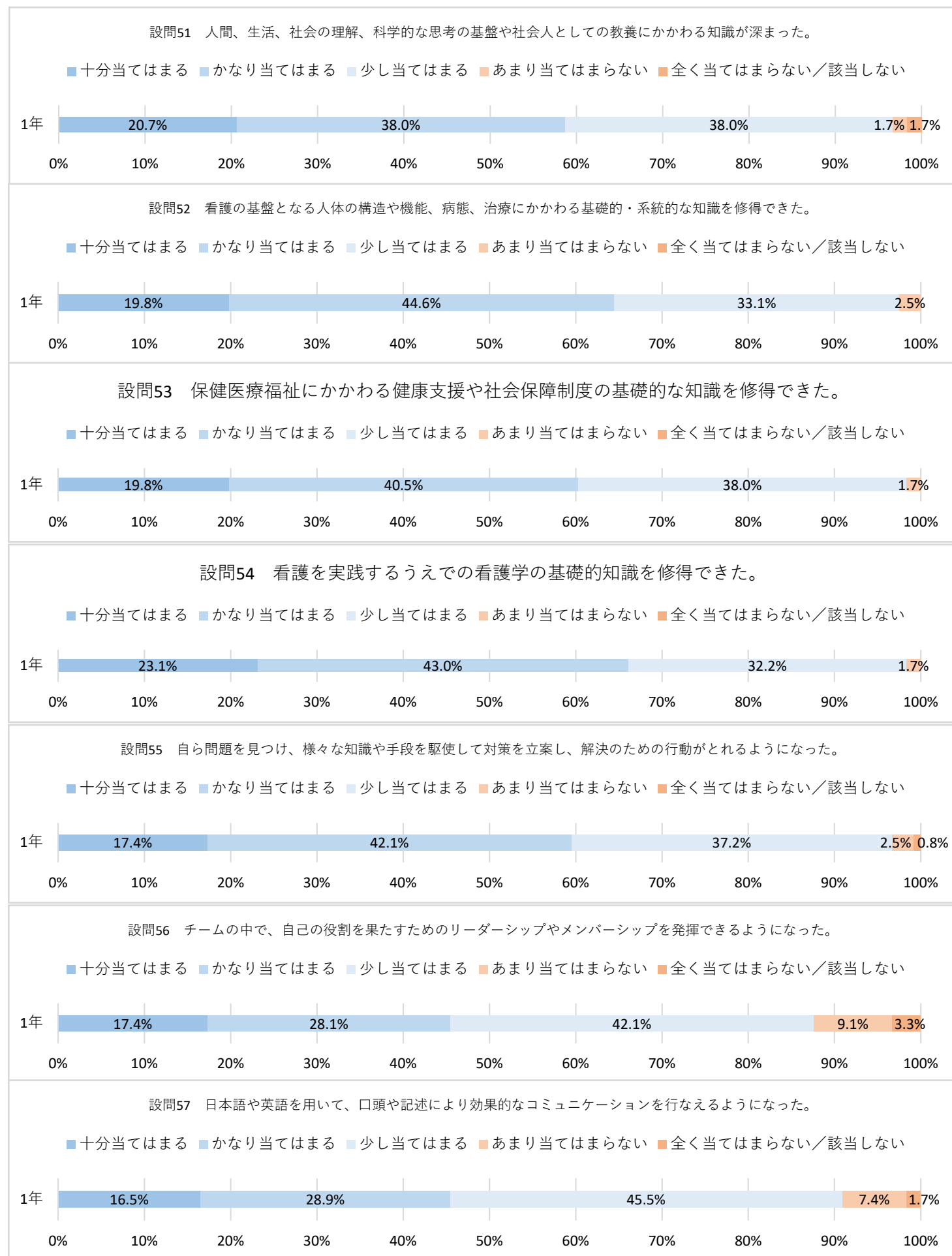


ヒューマンケア学部 看護学科 1年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

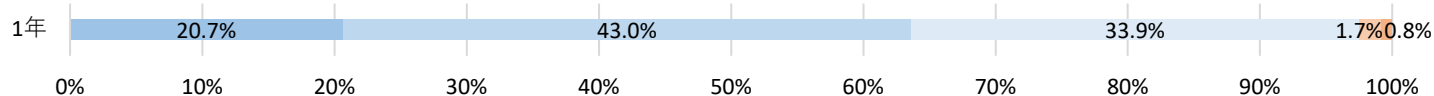


ヒューマンケア学部 看護学科 1年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。

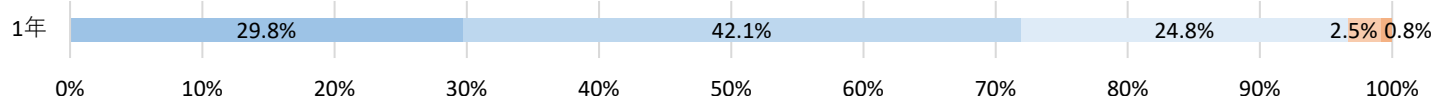
設問58 他者とのかかわりの中で、報告・連絡・相談が自発的にできるようになった。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



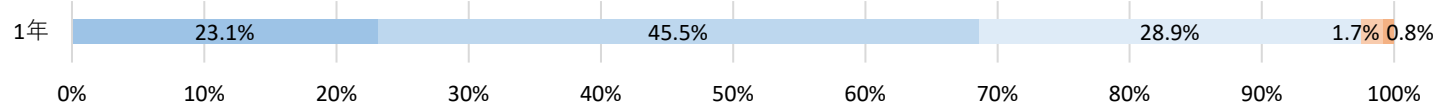
設問59 学修や社会生活を送るうえでのルールやマナーを守り、規律ある行動がとれるようになった。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



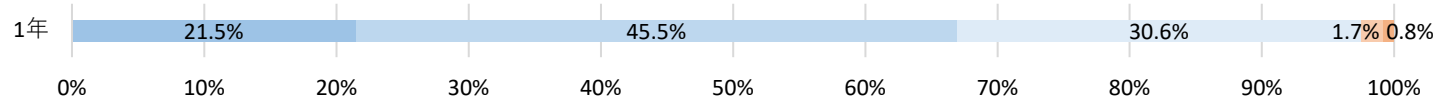
設問60 他者を思いやり権利を守りながら、自分の思いや考えを伝えるアサーティブな姿勢が身についてきた。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



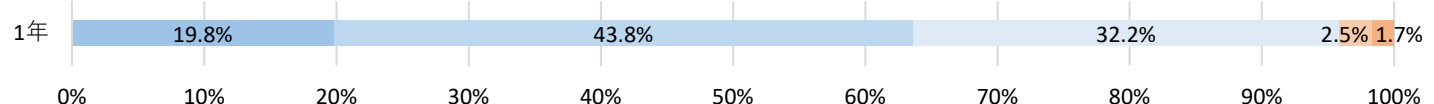
設問61 学修や課題に対し、主体的、客観的、創造的に取り組む姿勢が身についてきた。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



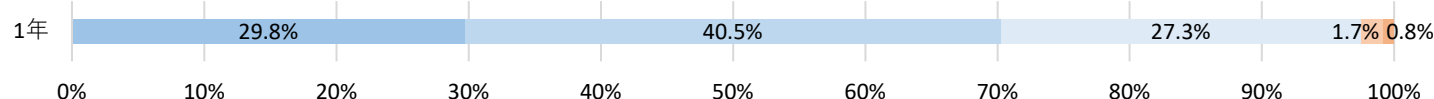
設問62 常に自己省察を行い、困難な状況にあっても柔軟で粘り強く対応しようとする姿勢が身についてきた。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問63 看護専門職としての自覚をもち、未来に向かって看護を探究し続ける姿勢が身についてきた。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

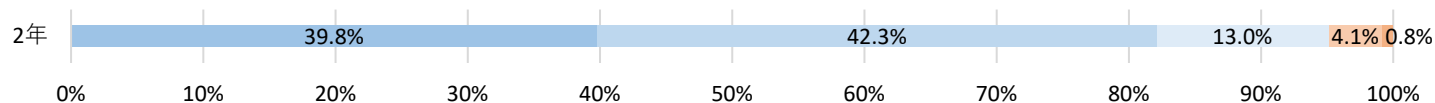


ヒューマンケア学部 看護学科 2年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

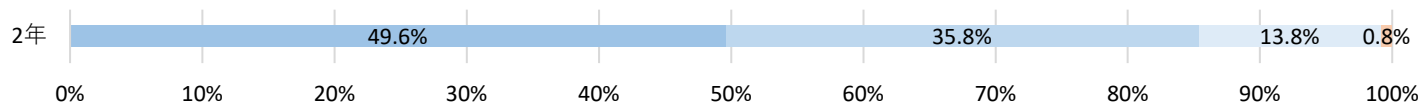
設問51 人間関係形成におけるコミュニケーションの重要性を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



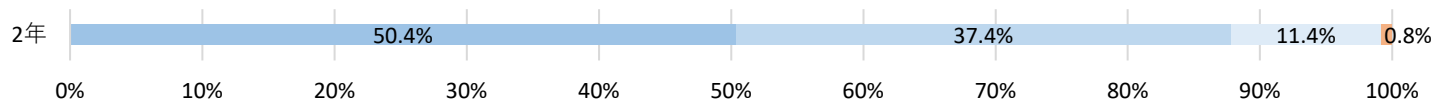
設問52 患者とのコミュニケーションの意義を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



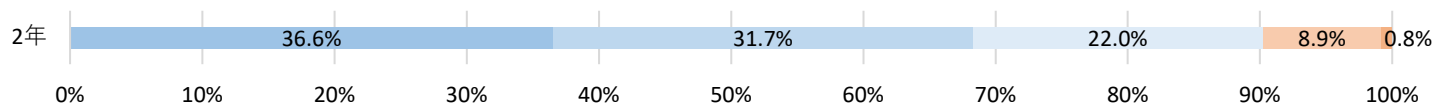
設問53 他者の意見を尊重する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



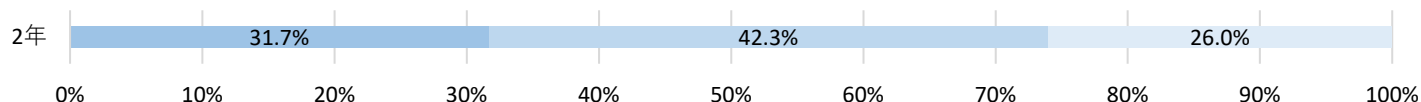
設問54 自身の健康管理ができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



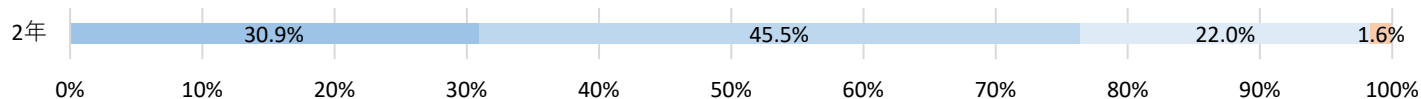
設問55 看護倫理や医療安全の基本が理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



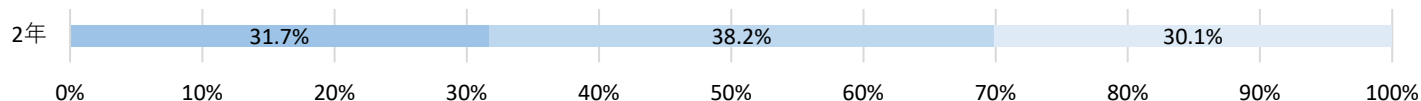
設問56 看護師として、ふさわしい行動とは何かが理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問57 対象に応じたコミュニケーションを取ることができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

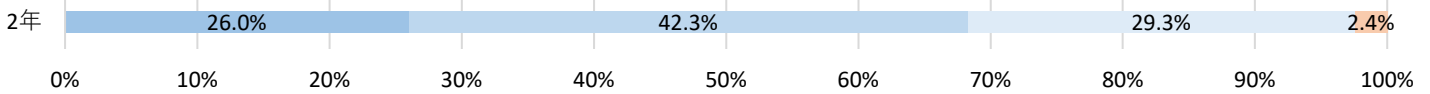


ヒューマンケア学部 看護学科 2年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。

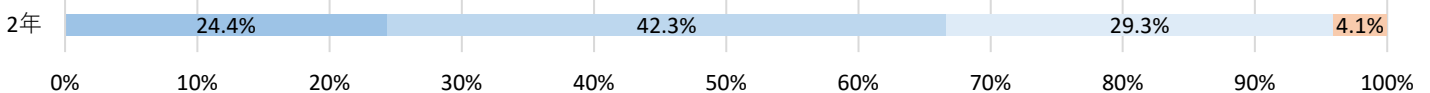
設問58 文章の構成を考えながら、レポートを作成することができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



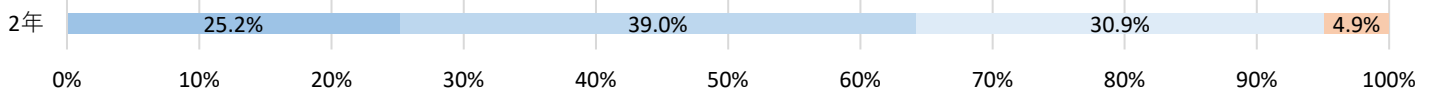
設問59 体裁に沿ってレポートを記述できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



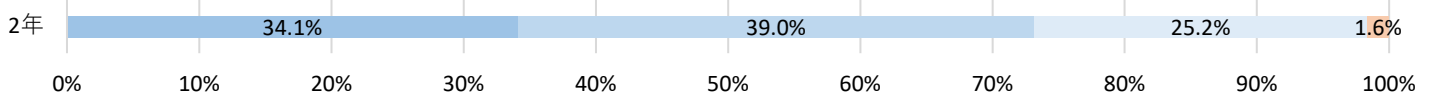
設問60 読み手の読みやすさを考えてレポートを書くことができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



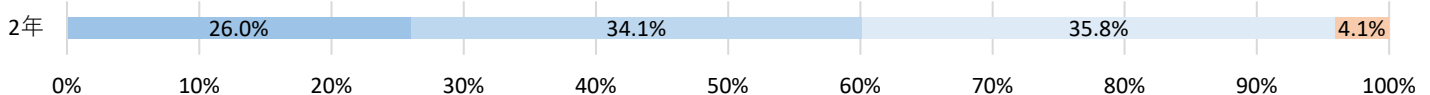
設問61 グループワークを通して、まとめ方、発表の仕方などが身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



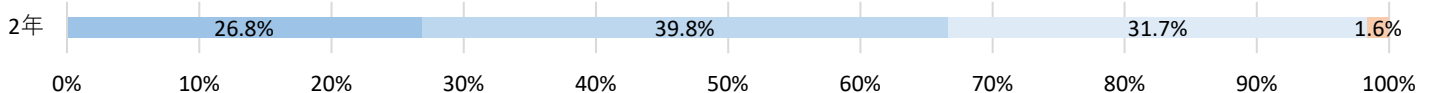
設問62 討議を効果的かつ効率よく進めるための役割ができるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



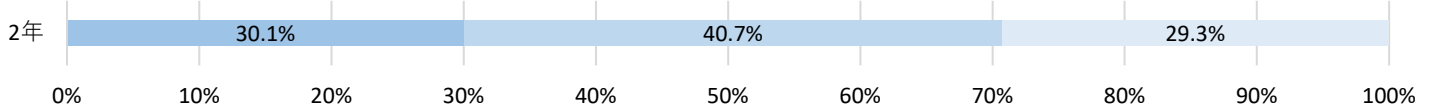
設問63 他人の意見を聞き、自分の意見をまとめて発言する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問64 人間の存在の大切さを理解し、他者の尊厳を認め、畏敬の念をもって接する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

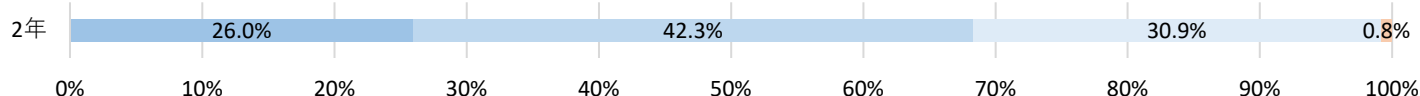


ヒューマンケア学部 看護学科 2年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

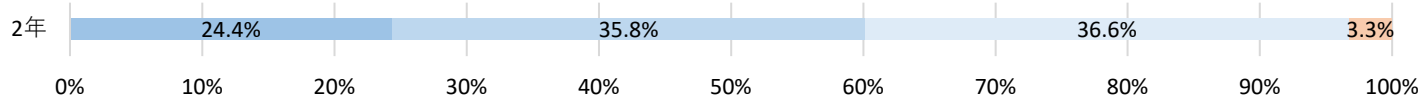
設問65 ライフサイクルや生活の場に対応した疾病や治療について理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



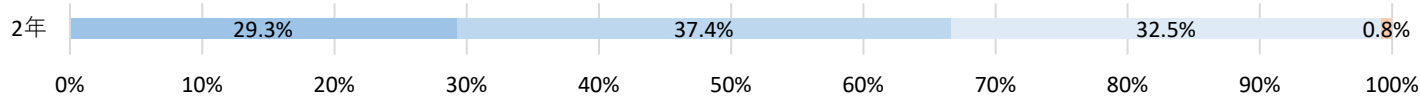
設問66 疫学・保健統計などを学んで、社会と健康との関連を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



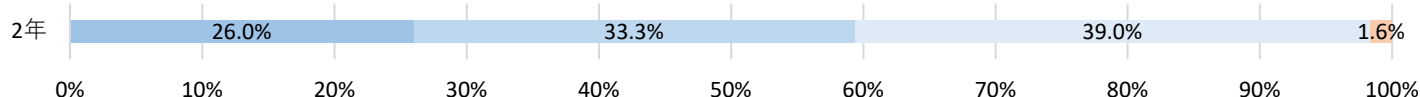
設問67 学内実習を通して、看護技術の基本が理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



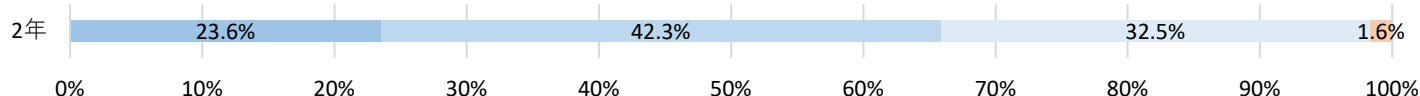
設問68 健康問題を解決する方法としての看護過程の展開について理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



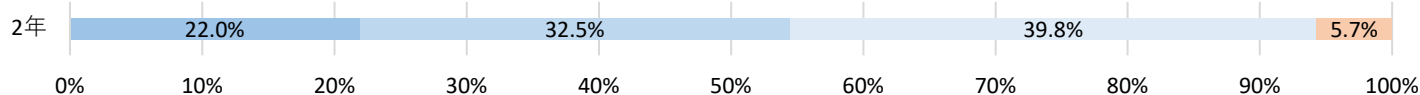
設問69 対象の健康問題や治療・処置・検査に応じた看護技術を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



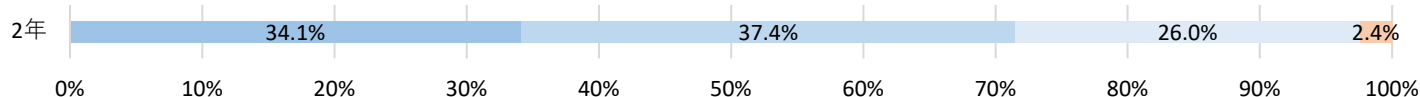
設問70 自身の学習方法を獲得できた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問71 職業としての看護の意義を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

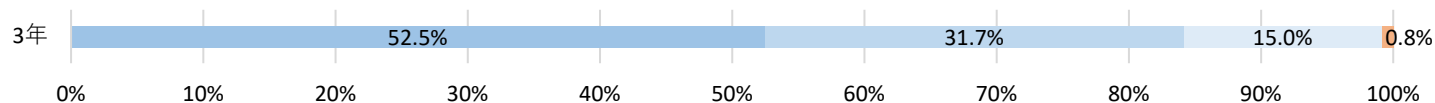


ヒューマンケア学部 看護学科 3年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

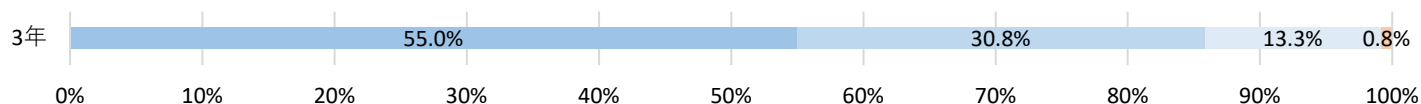
設問51 人間関係形成におけるコミュニケーションの重要性を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



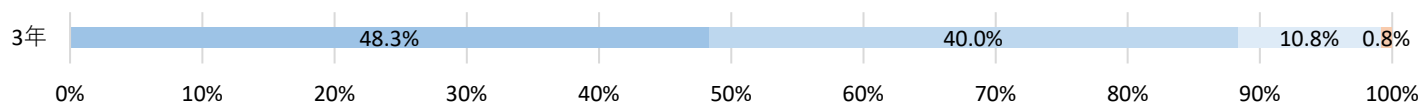
設問52 患者とのコミュニケーションの意義を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



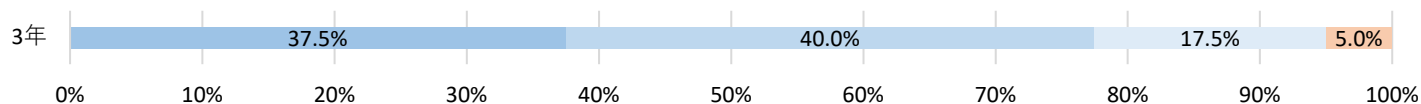
設問53 他者の意見を尊重する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



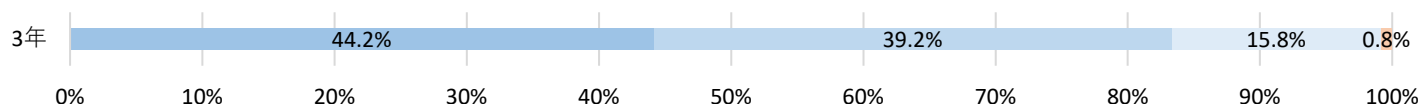
設問54 自身の健康管理ができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



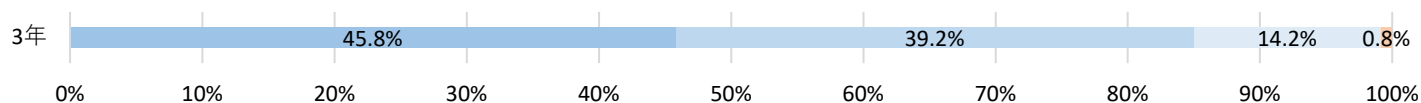
設問55 臨地実習を通して、看護倫理や医療安全の考え方や行動が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



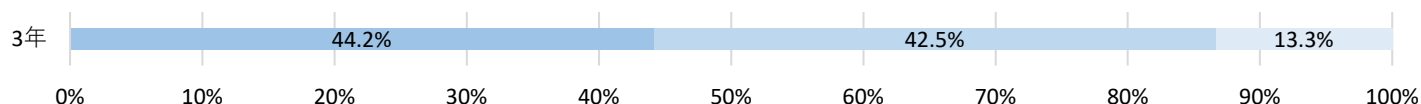
設問56 看護師として、ふさわしい行動とは何かが理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問57 対象に応じたコミュニケーションを取ることができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

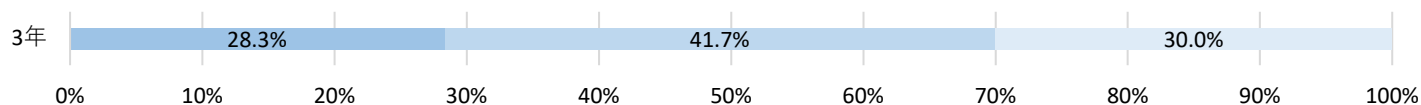


ヒューマンケア学部 看護学科 3年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

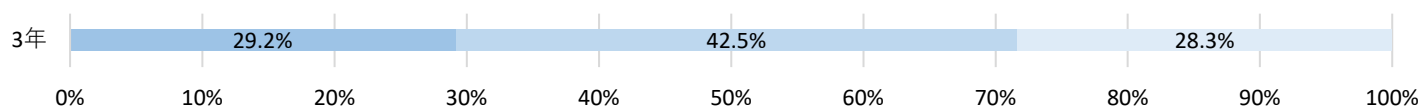
設問58 文章の構成を考えながら、レポートを作成することができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



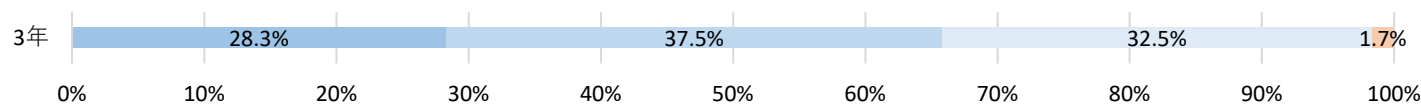
設問59 体裁に沿ってレポートを記述できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



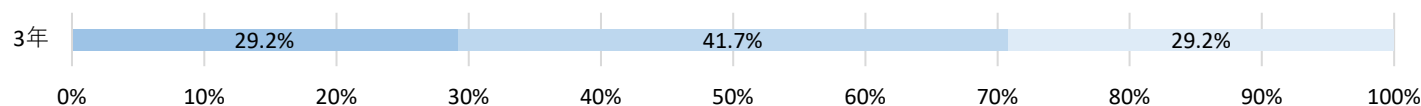
設問60 読み手の読みやすさを考えてレポートを書くことができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



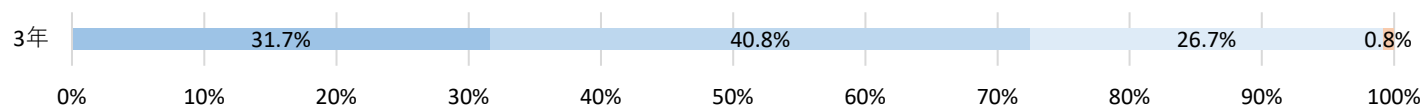
設問61 グループワークを通して、まとめ方、発表の仕方などが身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



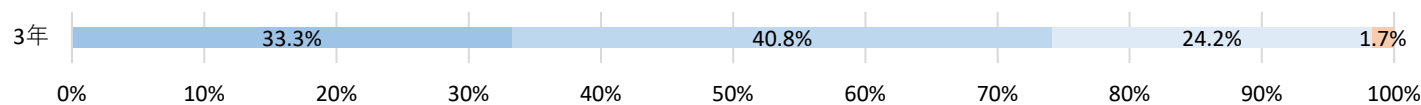
設問62 討議を効果的かつ効率よく進めるための役割ができるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



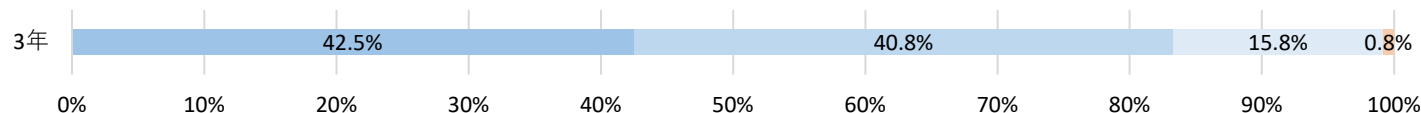
設問63 他人の意見を聞き、自分の意見をまとめて発言する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問64 人間の存在の大切さを理解し、他者の尊厳を認め、畏敬の念をもって接する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

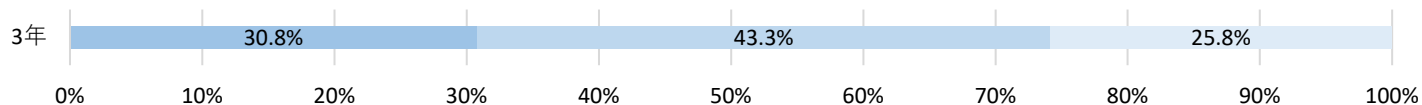


ヒューマンケア学部 看護学科 3年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

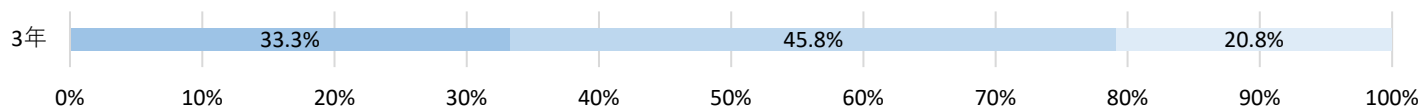
設問65 各カテゴリーの代表的なペーパーペーシェントの看護過程を展開できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



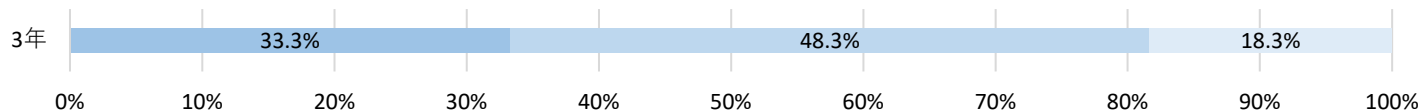
設問66 臨地実習を通して、ライフサイクルに沿った看護の特徴を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



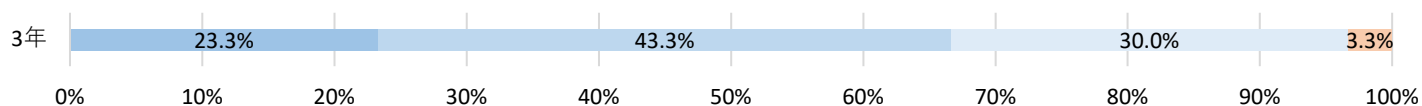
設問67 臨地実習の受け持ち患者を通して、人体の仕組みや働き、疾病や治療について理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



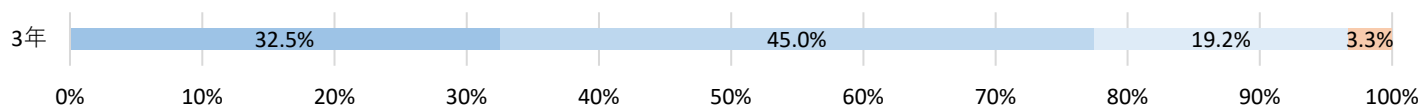
設問68 看護の国際化や災害時の対応など看護師としての視野が広がってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



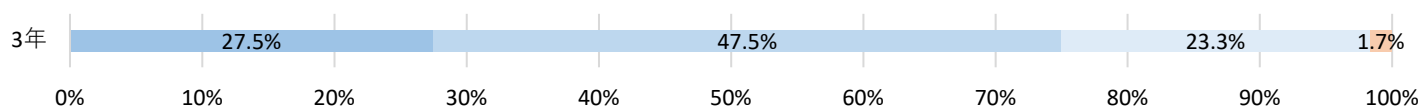
設問69 臨地実習を通して、対象に必要な看護技術を実践できるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



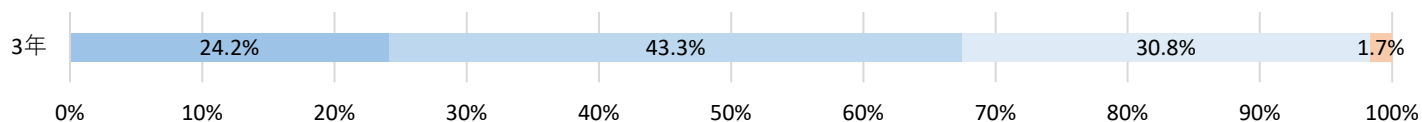
設問70 臨地実習の受け持ち患者の看護過程の展開ができるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問71 実習経験録にある看護技術について、自身の看護技術水準と提示されている卒業時の達成度との差を認識し、それを補うための努力ができた

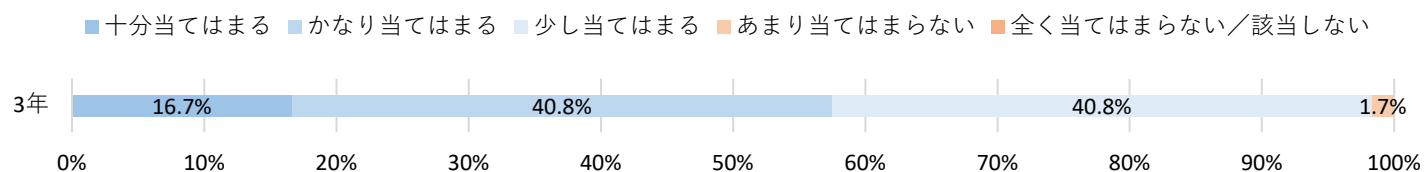
■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



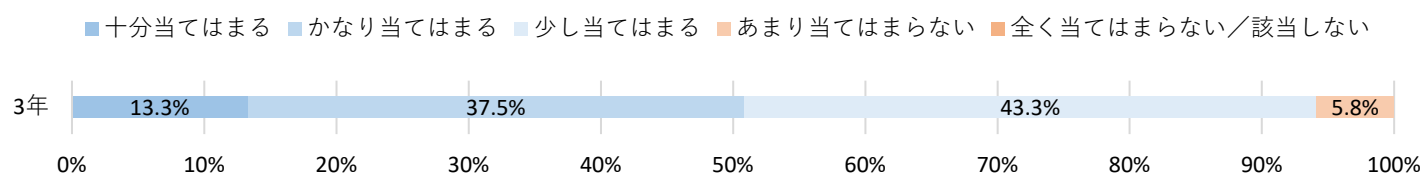
ヒューマンケア学部 看護学科 3年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

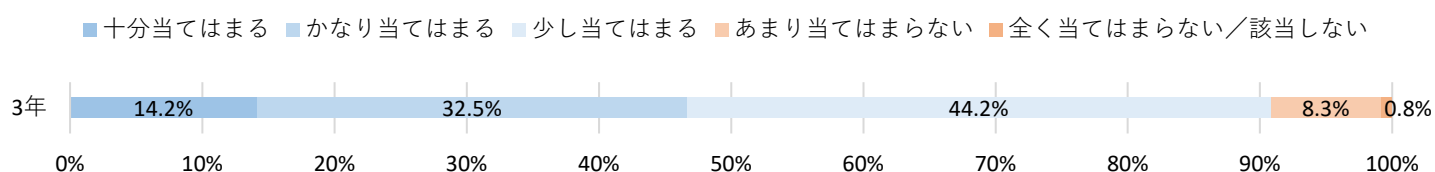
設問72 看護研究の意義を理解できるようになった



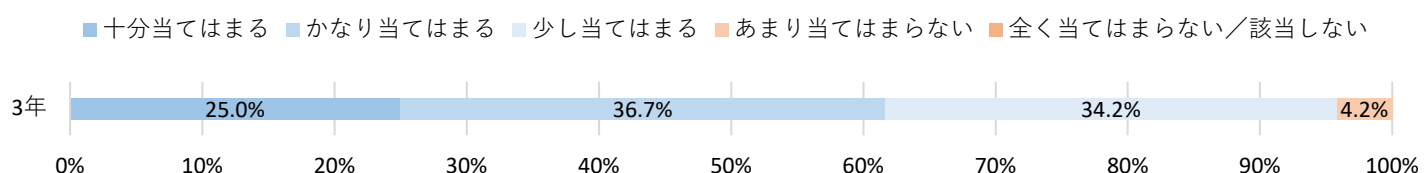
設問73 研究倫理を理解できるようになった



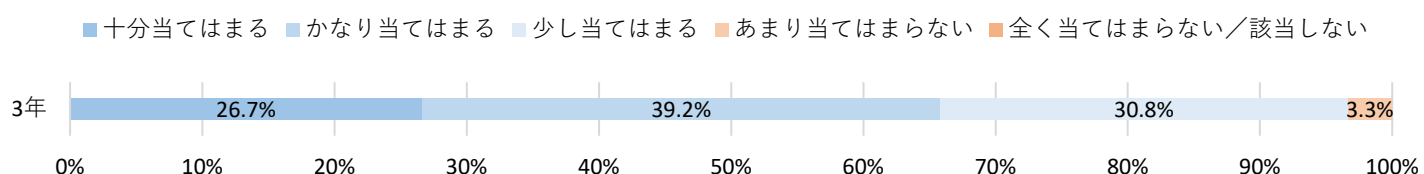
設問74 研究を通して、分析的・批判的に考える姿勢が身についてきた



設問75 自身の学習方法を獲得できた



設問76 興味・関心が持てる看護分野を見つけることができた

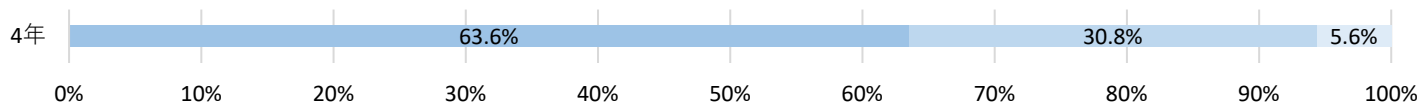


ヒューマンケア学部 看護学科 4年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。

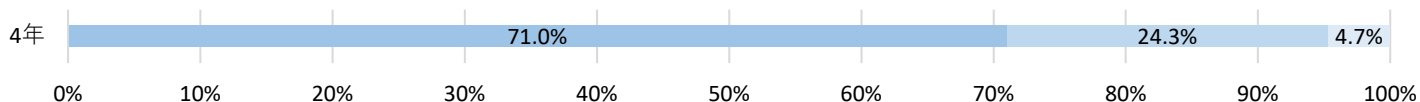
設問51 人間関係形成におけるコミュニケーションの重要性を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



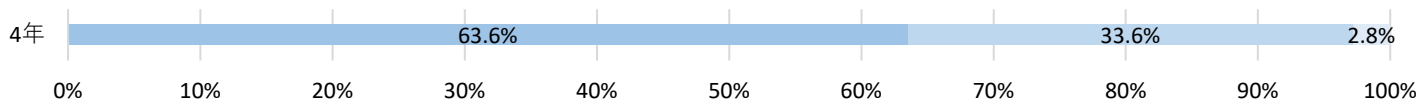
設問52 患者とのコミュニケーションの意義を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



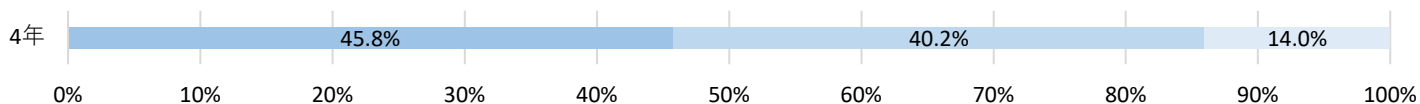
設問53 他者の意見を尊重する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



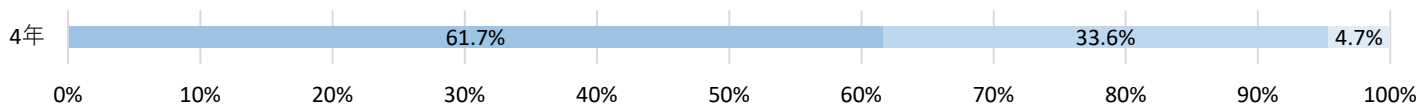
設問54 自身の健康管理ができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



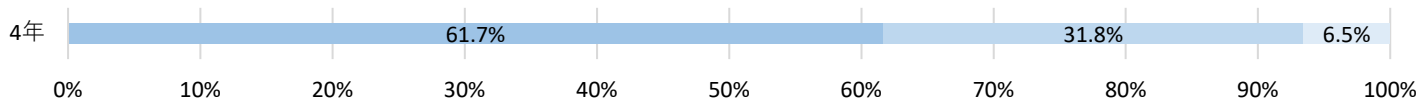
設問55 臨地実習を通して、看護倫理や医療安全の考え方や行動が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



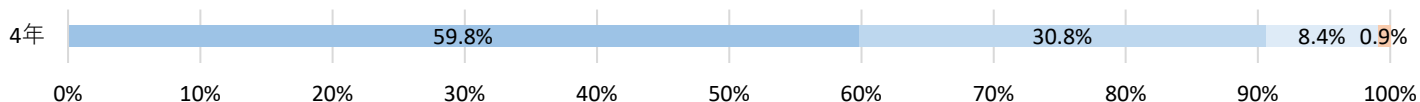
設問56 看護師として、ふさわしい行動とは何かが理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問57 対象に応じたコミュニケーションを取ることができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

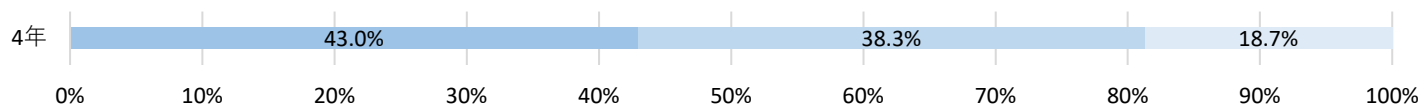


ヒューマンケア学部 看護学科 4年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。

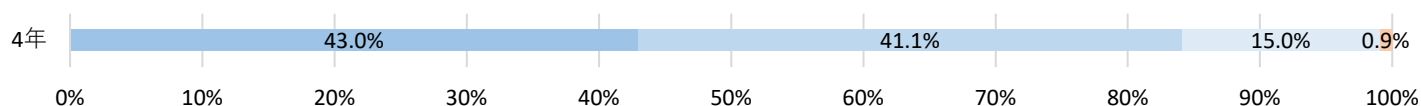
設問58 文章の構成を考えながら、レポートを作成することができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



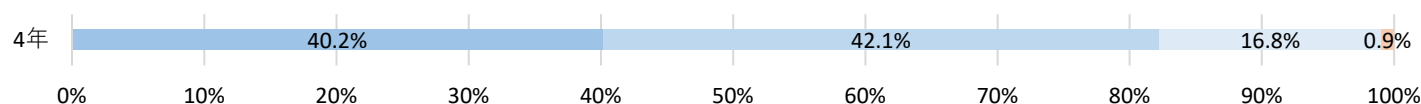
設問59 体裁に沿ってレポートを記述できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



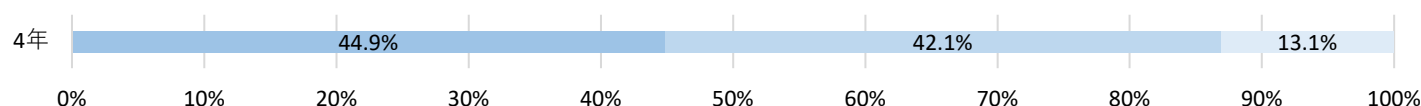
設問60 読み手の読みやすさを考えてレポートを書くことができるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



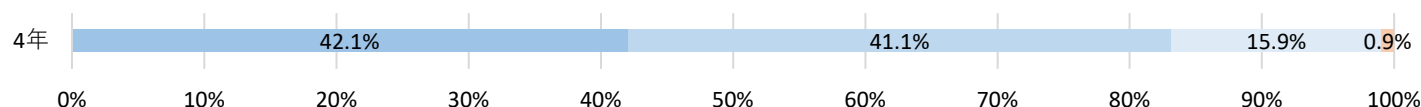
設問61 グループワークを通して、まとめ方、発表の仕方などが身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



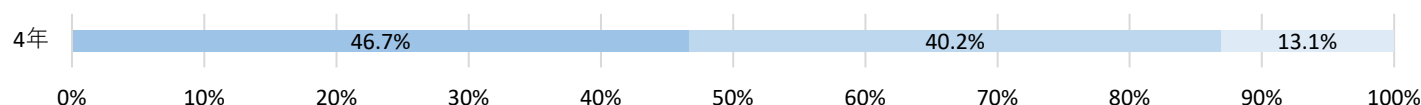
設問62 討議を効果的かつ効率よく進めるための役割ができるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



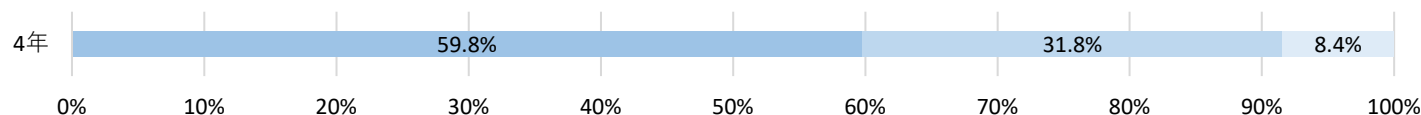
設問63 他人の意見を聞き、自分の意見をまとめて発言する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問64 人間の存在の大切さを理解し、他者の尊厳を認め、畏敬の念をもって接する姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

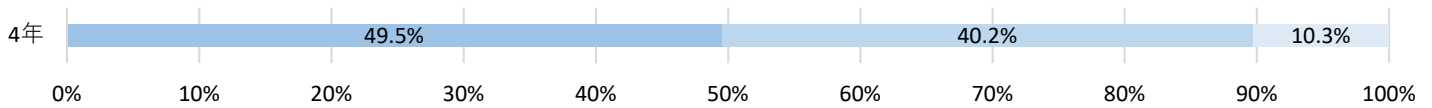


ヒューマンケア学部 看護学科 4年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

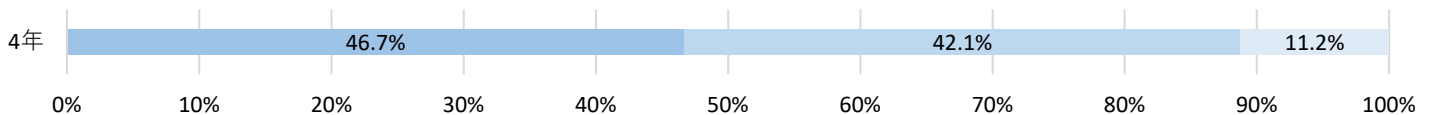
設問65 臨地実習を通して、ライフサイクルに沿った看護の特徴を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



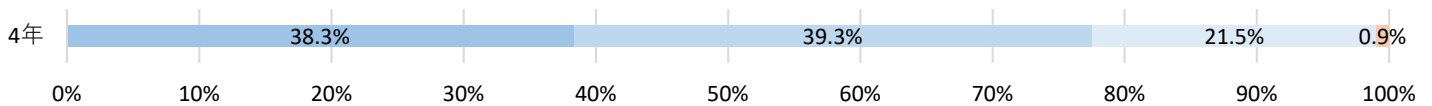
設問66 臨地実習の受け持ち患者を通して、人体の仕組みや働き、疾病や治療について理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



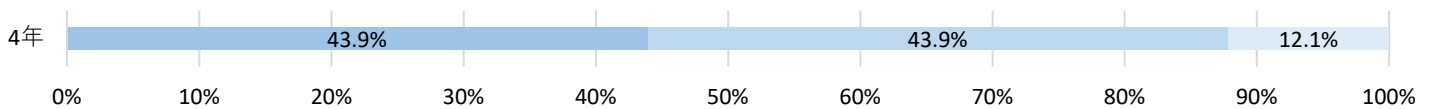
設問67 看護の国際化や災害対策の対応など看護師として視野が広がってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



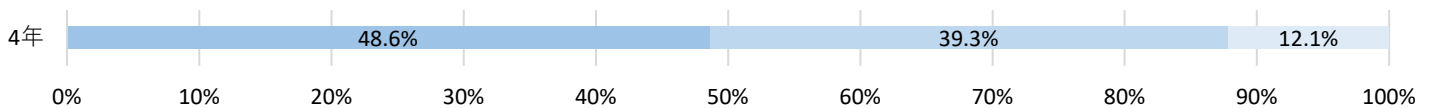
設問68 臨地実習を通して、対象に必要な看護技術を実践できるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



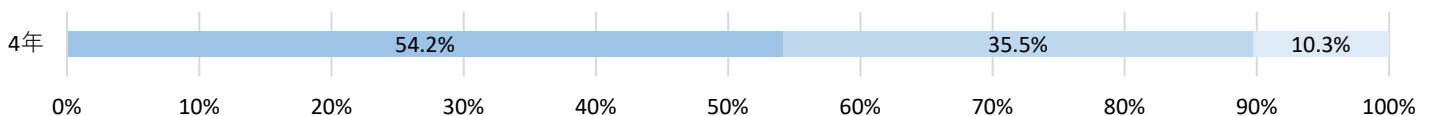
設問69 臨地実習の受け持ち患者の看護過程の展開ができるようになってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



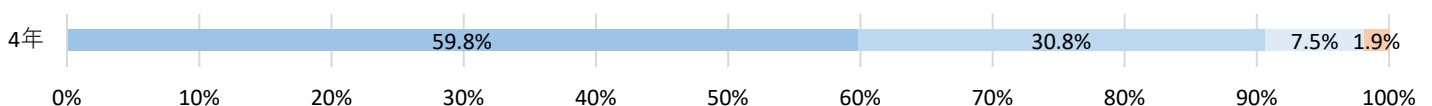
設問70 統合実習を通して、病棟におけるリーダーシップ、メンバーシップの重要性が理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問71 臨地実習を通して、多職種と協働、連携する重要性を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

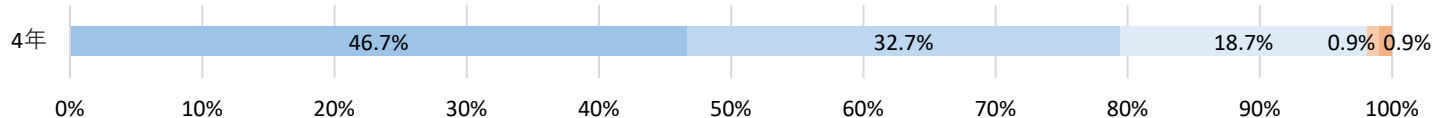


ヒューマンケア学部 看護学科 4年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗。

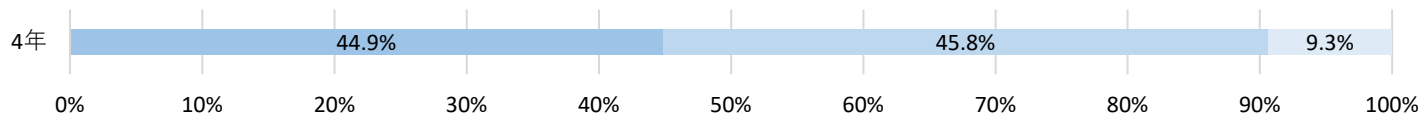
設問72 実習経験録にある看護技術について、自身の看護技術水準と提示されている卒業時の達成度との差を認識し、それを補うための努力ができた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



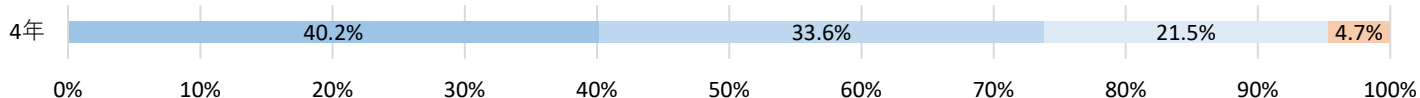
設問73 さまざまな発達段階や健康レベル、看護提供の場において看護に必要な基礎的知識が身についてきた。

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



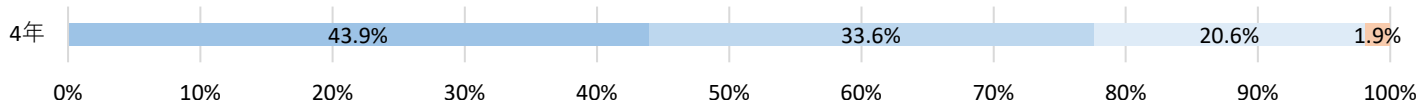
設問74 看護研究の意義を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



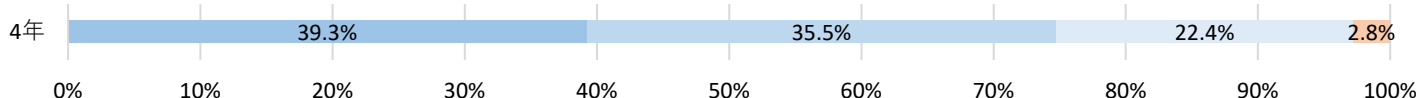
設問75 研究倫理を理解できるようになった

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



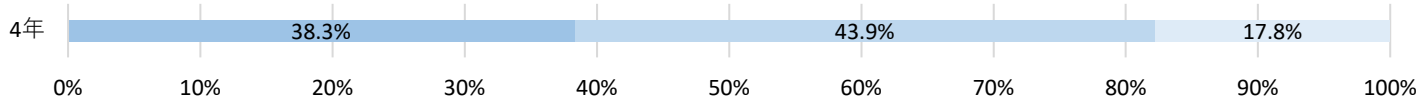
設問76 研究を通して、分析的・批判的に考える姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



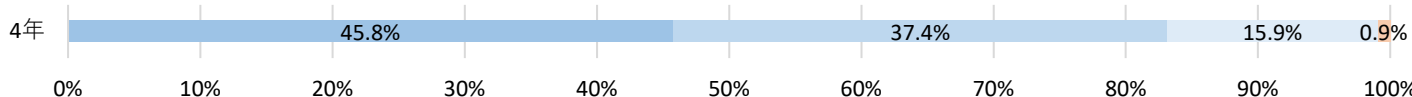
設問77 自身の学習方法を獲得できた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



設問78 興味・関心が持てる看護分野を見つけることができた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

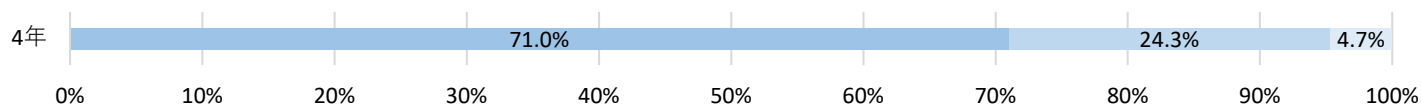


ヒューマンケア学部 看護学科 4年生

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

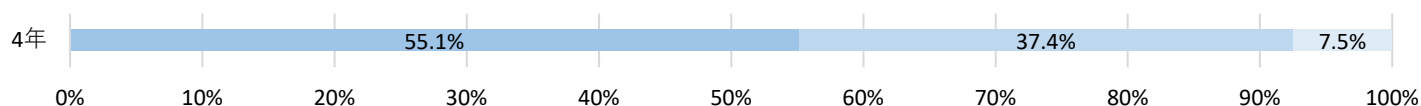
設問79 看護職は、生涯にわたって学習が必要であると認識できた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



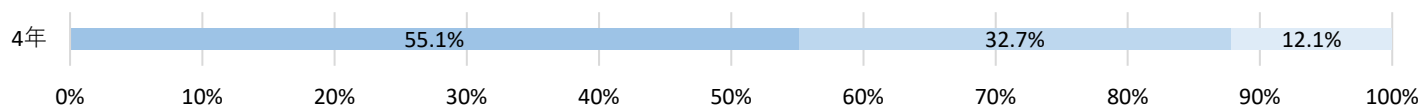
設問80 専門職者としての責務を自覚し役割を果たす姿勢が身についてきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない



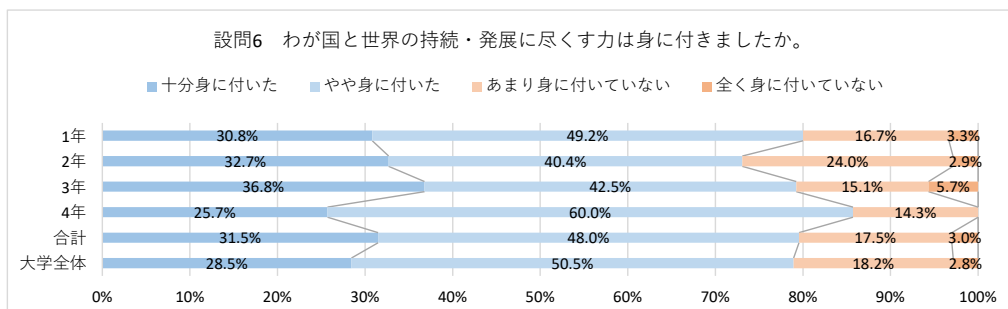
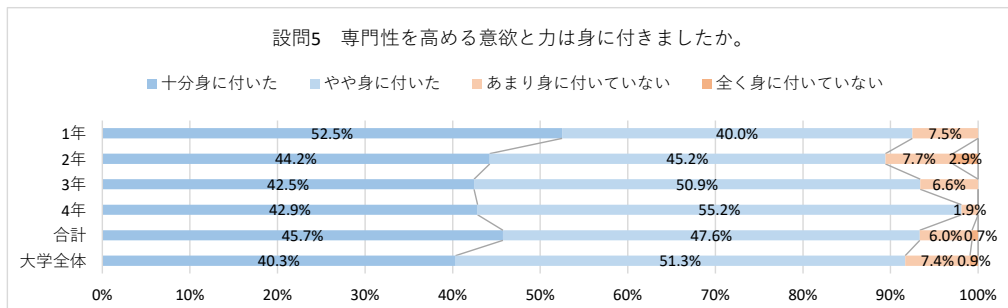
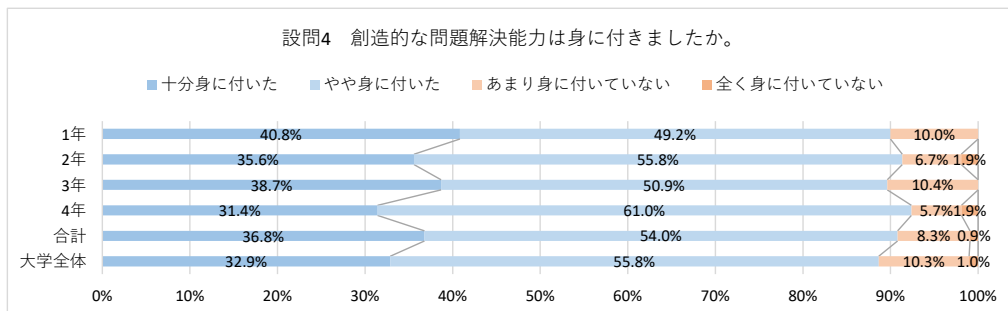
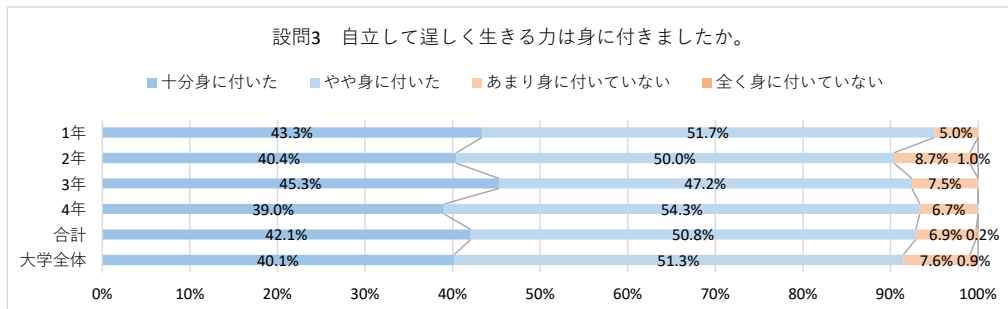
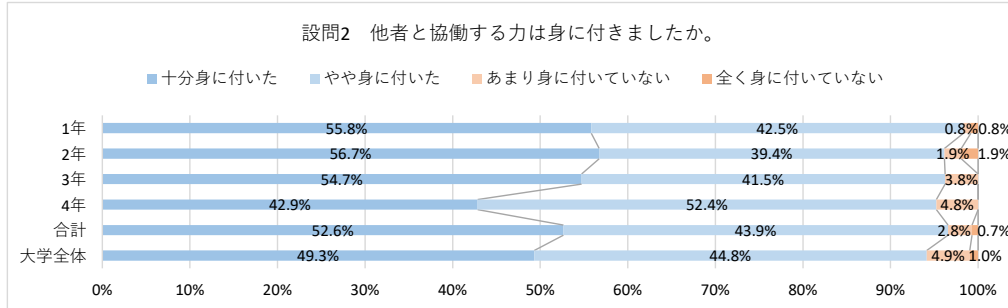
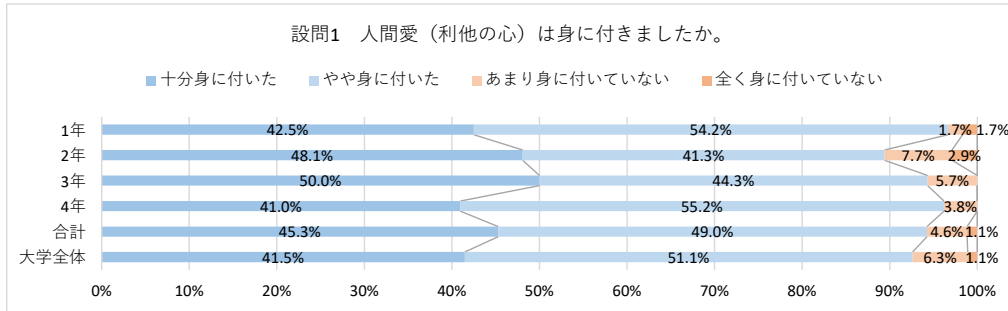
設問81 看護師として人々の生活に貢献する意欲が高まってきた

■ 十分当てはまる ■ かなり当てはまる ■ 少し当てはまる ■ あまり当てはまらない ■ 全く当てはまらない／該当しない

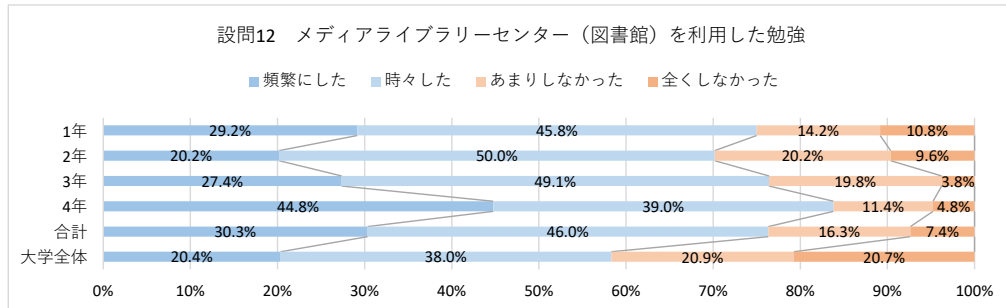
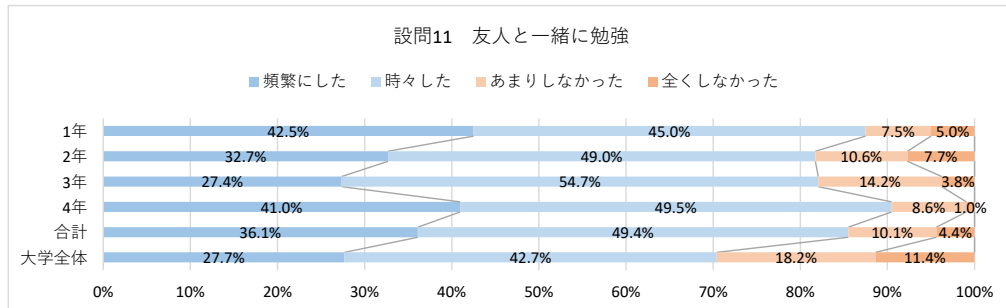
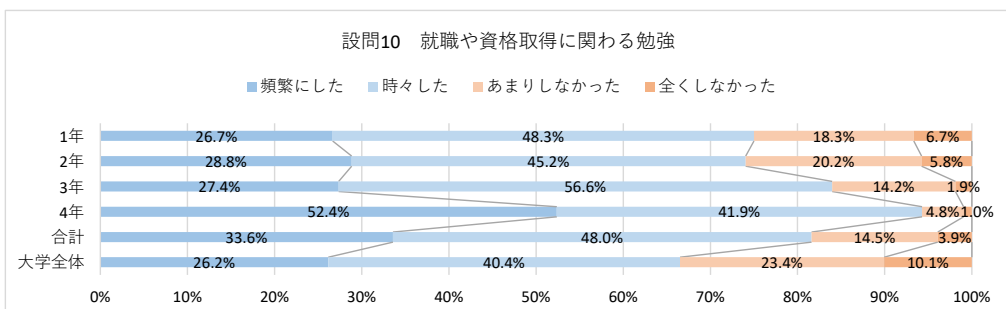
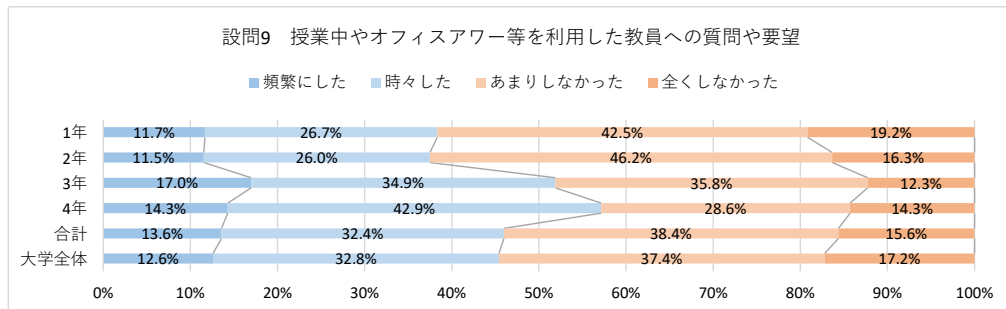
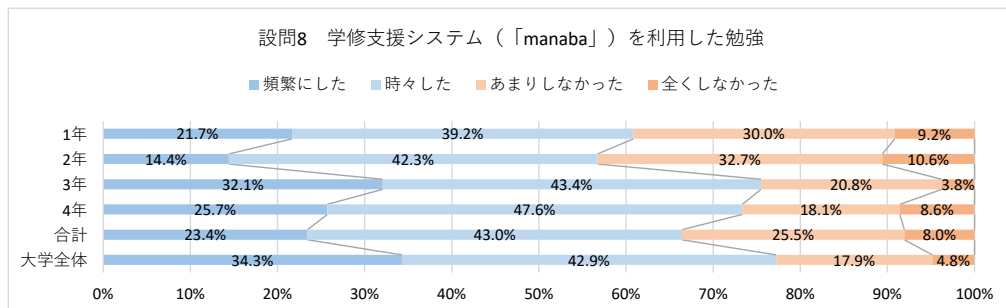
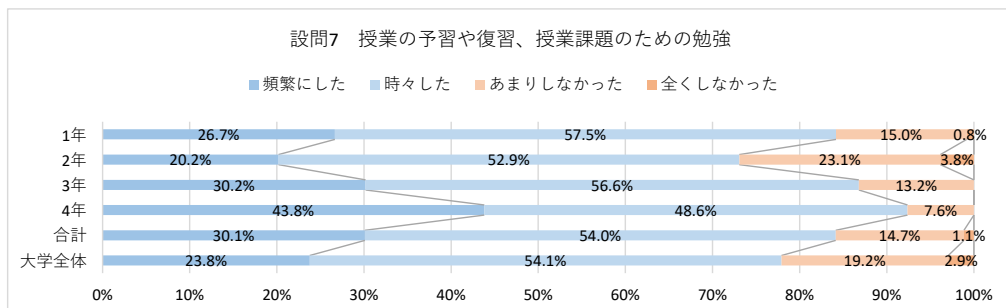


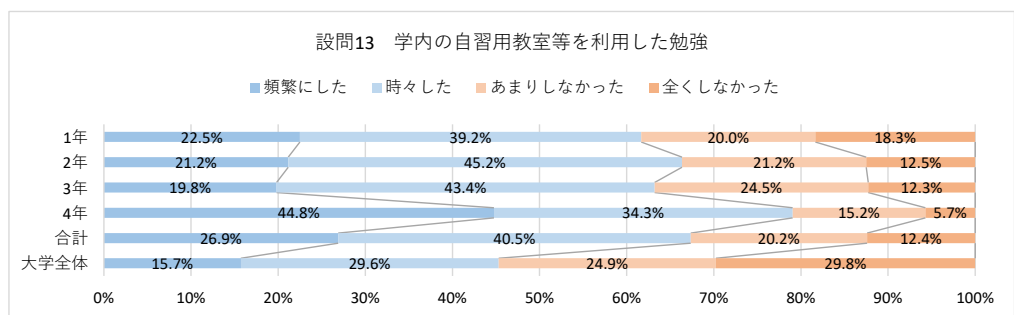
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

項目1 本学の「目標とする力」がどの程度身に付いたか教えてください。（設問1～6）



項目2 2025年度の授業に関連して、以下のことをどのくらいしましたか。（設問7～13）





項目3 2025年度を平均して、授業期間中一日あたり以下のことにかけた時間を答えてください。（設問14～18）

設問14 授業時間外に行った予習や復習、授業課題のための学修時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	1.7%	1.7%	0.8%	0.8%	3.3%	7.5%	14.2%	42.5%	27.5%
2年	4.8%	0.0%	1.0%	1.9%	3.8%	4.8%	15.4%	39.4%	28.8%
3年	2.8%	2.8%	0.9%	1.9%	4.7%	2.8%	30.2%	34.0%	19.8%
4年	8.6%	3.8%	2.9%	13.3%	18.1%	14.3%	26.7%	8.6%	3.8%
合計	4.4%	2.1%	1.4%	4.4%	7.4%	7.4%	21.4%	31.5%	20.2%
大学全体	3.1%	1.7%	2.6%	4.1%	5.1%	9.0%	18.3%	31.3%	24.7%

設問15 学内で過ごす時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	10.0%	27.5%	15.0%	14.2%	11.7%	11.7%	1.7%	5.8%	2.5%
2年	26.9%	26.0%	14.4%	15.4%	8.7%	1.0%	3.8%	0.0%	3.8%
3年	24.5%	5.7%	11.3%	22.6%	16.0%	10.4%	5.7%	2.8%	0.9%
4年	49.5%	12.4%	14.3%	9.5%	6.7%	1.0%	3.8%	1.0%	1.9%
合計	27.1%	18.2%	13.8%	15.4%	10.8%	6.2%	3.7%	2.5%	2.3%
大学全体	11.2%	10.7%	15.5%	19.3%	15.6%	12.1%	7.2%	5.4%	3.0%

設問16 睡眠時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	5.8%	8.3%	30.8%	30.8%	16.7%	5.0%	0.8%	0.8%	0.8%
2年	3.8%	8.7%	26.0%	32.7%	18.3%	7.7%	1.0%	0.0%	1.9%
3年	4.7%	14.2%	28.3%	29.2%	16.0%	2.8%	2.8%	1.9%	0.0%
4年	1.9%	3.8%	30.5%	30.5%	21.0%	6.7%	3.8%	0.0%	1.9%
合計	4.1%	8.7%	29.0%	30.8%	17.9%	5.5%	2.1%	0.7%	1.1%
大学全体	4.4%	11.3%	28.4%	30.8%	15.4%	5.8%	2.3%	0.9%	0.7%

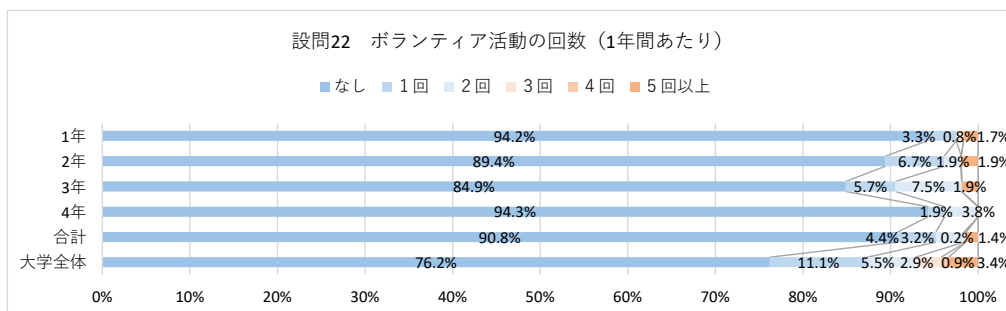
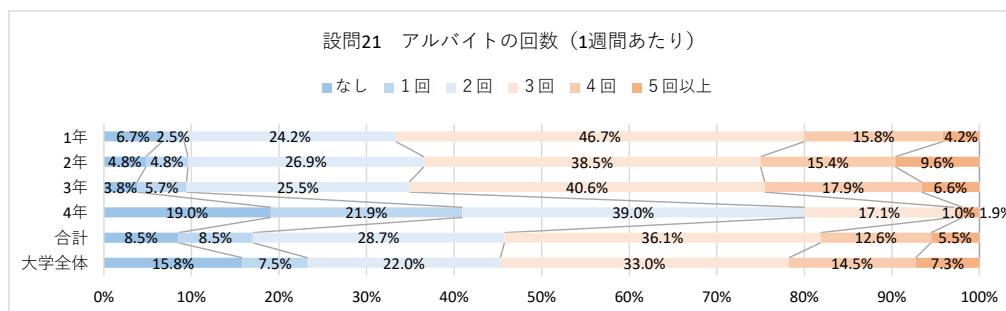
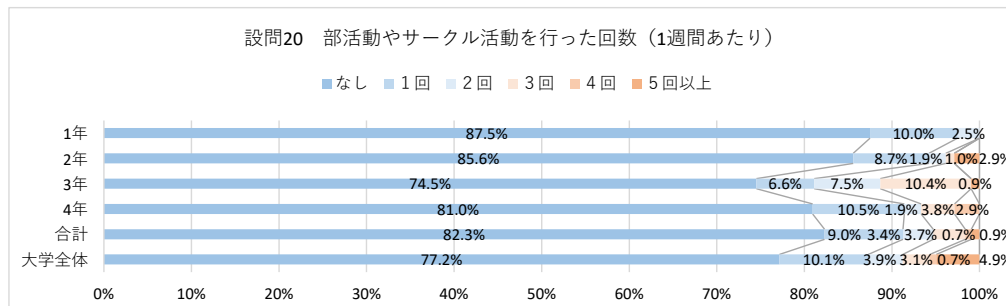
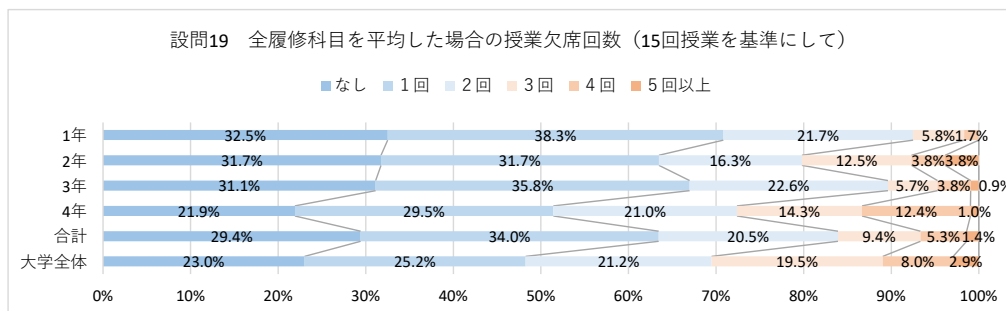
設問17 趣味や娯楽の時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	4.2%	3.3%	3.3%	3.3%	9.2%	13.3%	25.8%	32.5%	5.0%
2年	4.8%	0.0%	2.9%	5.8%	12.5%	9.6%	17.3%	39.4%	7.7%
3年	4.7%	2.8%	0.9%	2.8%	3.8%	17.9%	32.1%	27.4%	7.5%
4年	2.9%	1.9%	1.9%	4.8%	3.8%	4.8%	27.6%	43.8%	8.6%
合計	4.1%	2.1%	2.3%	4.1%	7.4%	11.5%	25.7%	35.6%	7.1%
大学全体	5.2%	2.8%	4.4%	7.9%	10.7%	16.8%	25.7%	21.2%	5.3%

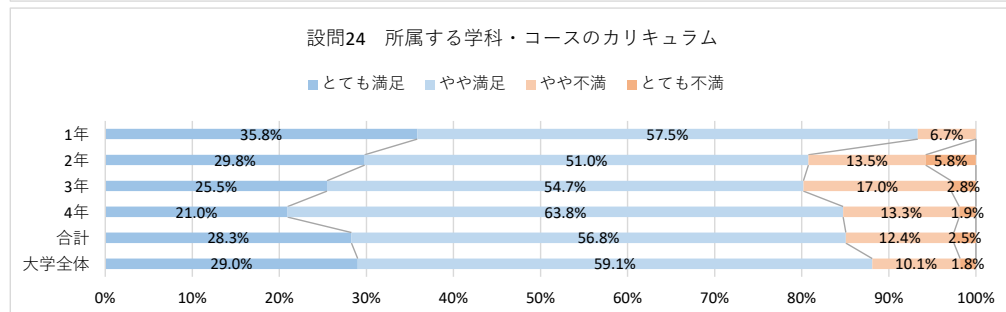
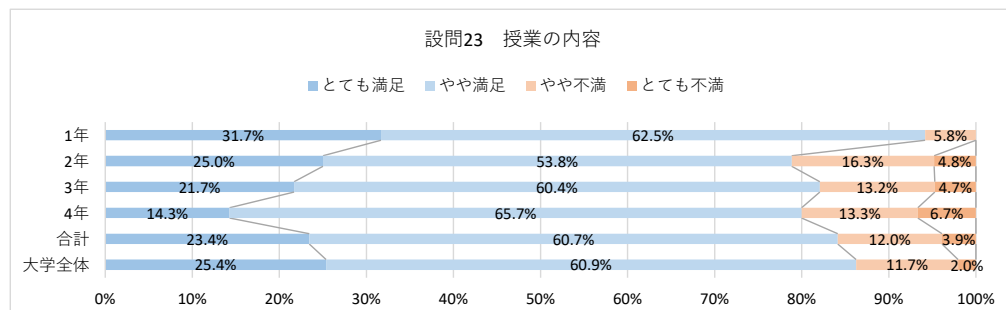
設問18 本（電子書籍含む）を読んだ時間（1週間あたり）

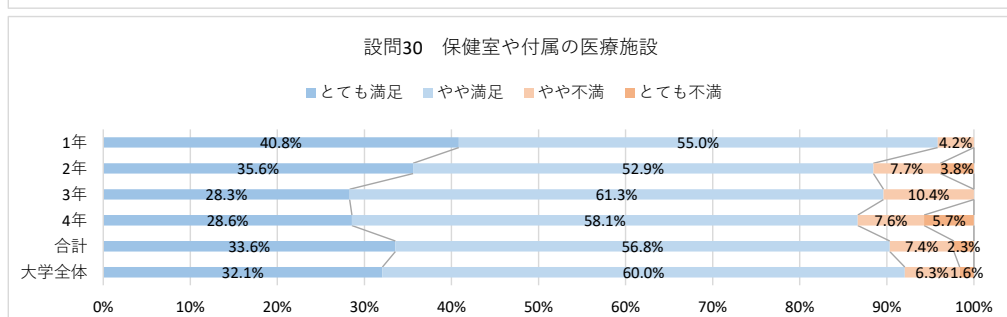
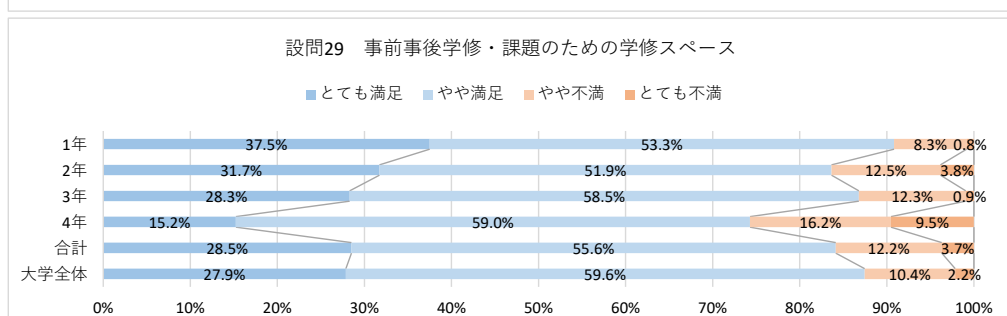
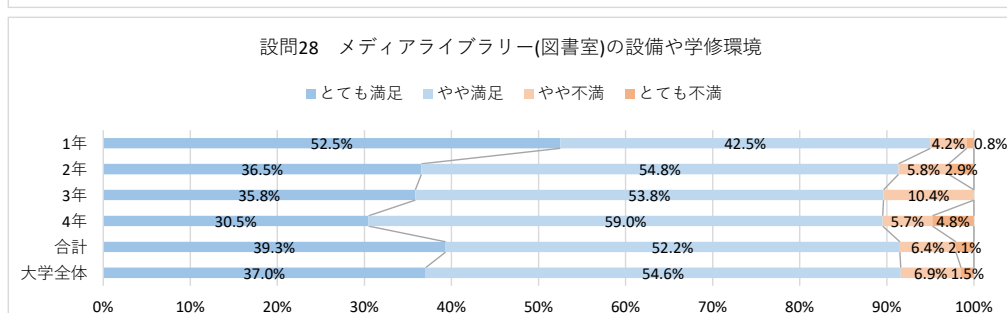
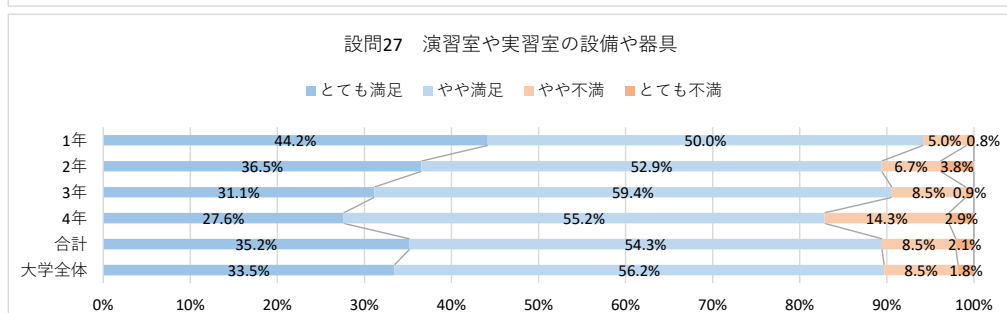
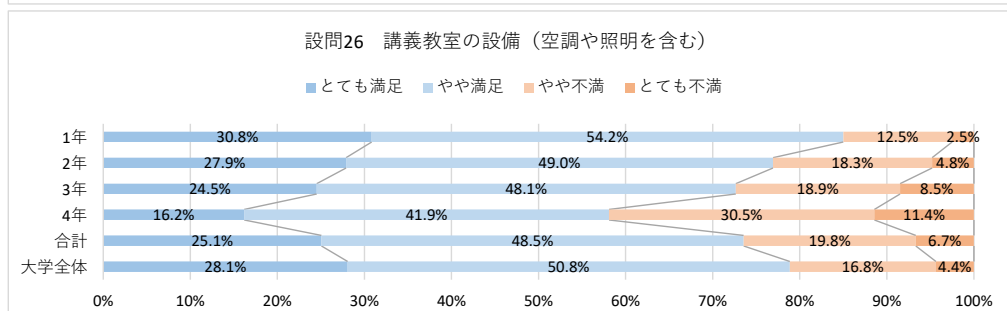
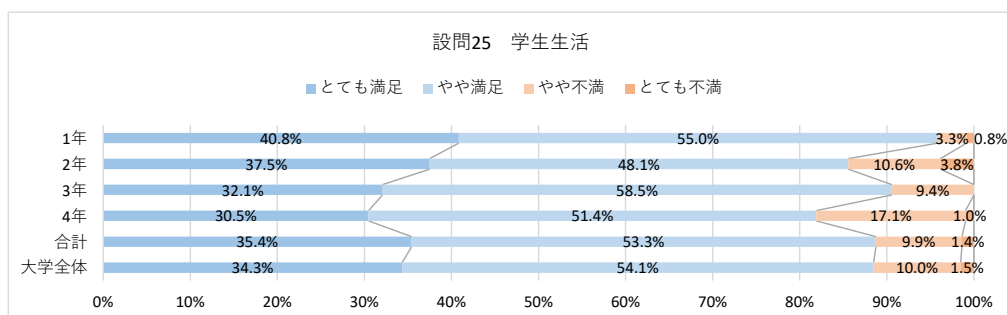
学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	2.5%	0.8%	0.8%	1.7%	0.0%	0.0%	5.0%	14.2%	75.0%
2年	3.8%	1.0%	1.0%	0.0%	1.0%	1.9%	2.9%	12.5%	76.0%
3年	3.8%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	0.9%	4.7%	20.8%	66.0%
4年	2.9%	1.0%	1.9%	1.0%	4.8%	1.9%	7.6%	9.5%	69.5%
合計	3.2%	0.9%	1.1%	0.9%	1.6%	1.1%	5.1%	14.3%	71.7%
大学全体	2.8%	1.0%	1.3%	1.7%	2.1%	3.4%	6.7%	16.9%	64.1%

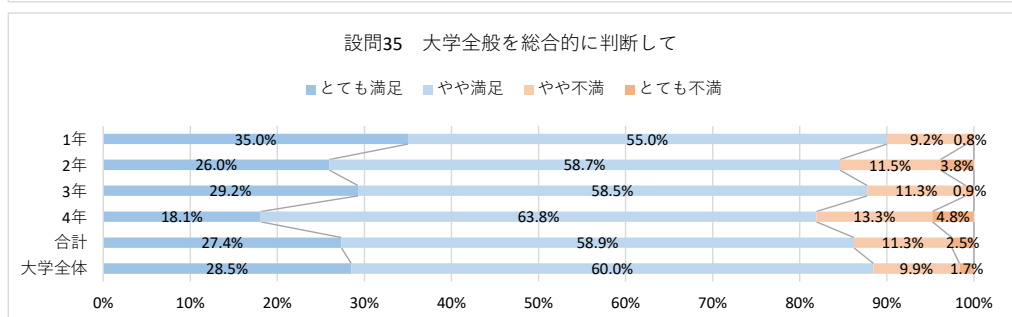
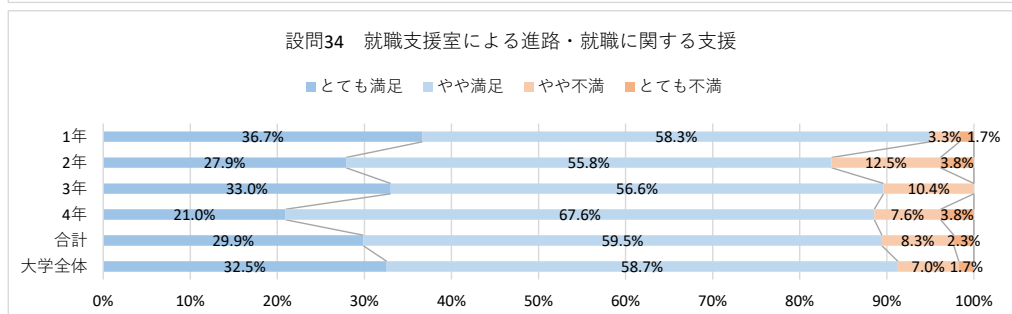
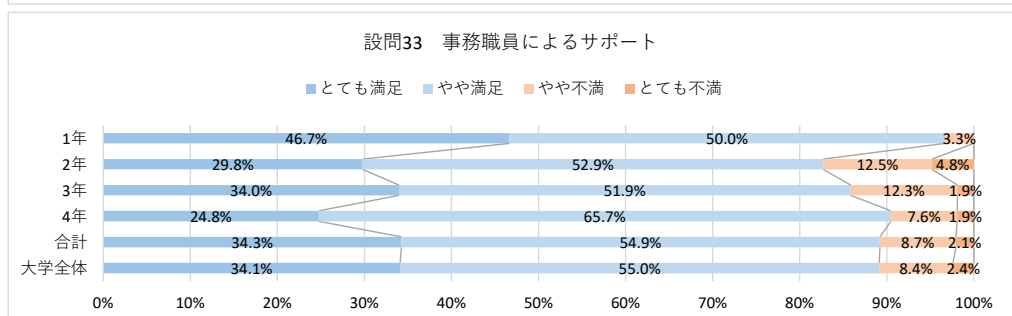
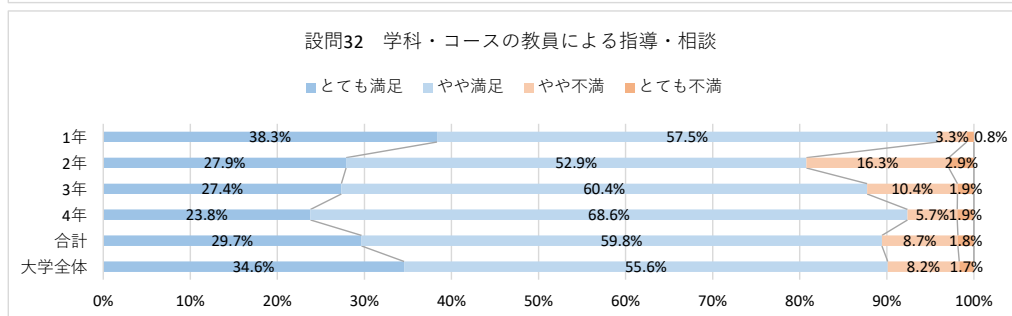
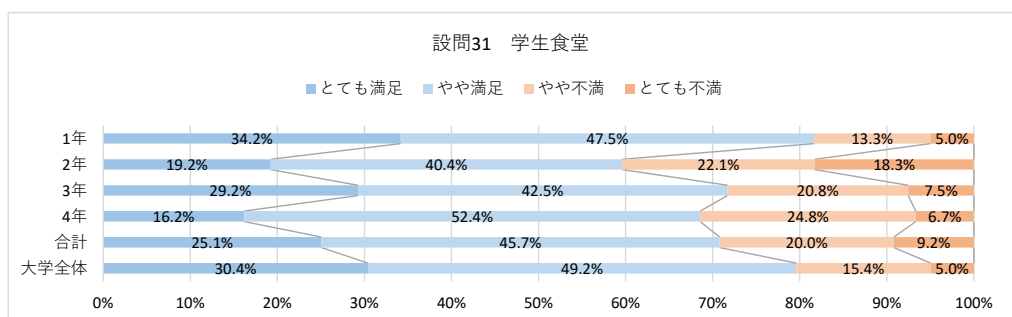
項目4 2025年度を平均して、授業期間中以下のことをした回数を教えてください。（設問19～22）



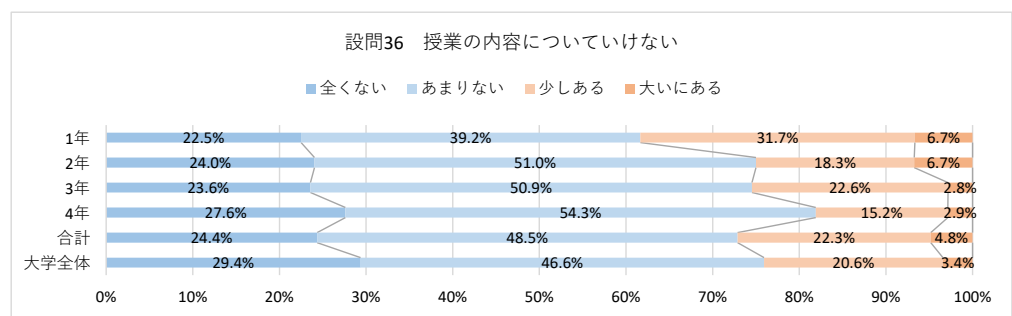
項目5 本学の教育内容や設備、学修支援にどの程度満足していますか。（設問23～35）



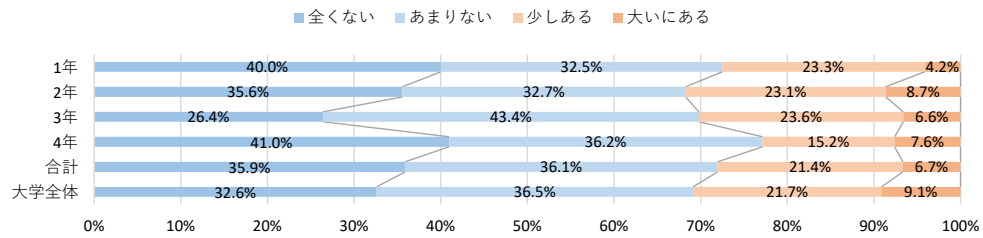




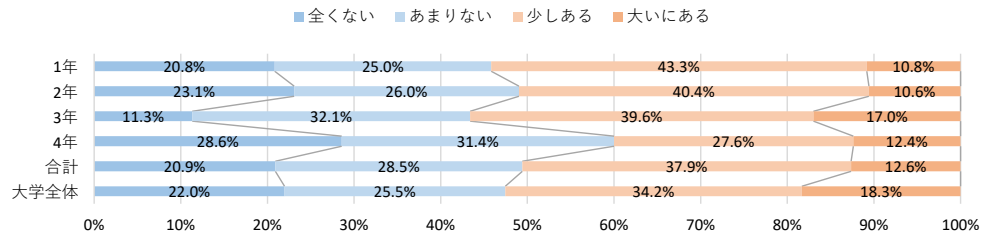
項目6 いまのような不安や悩みがありますか。（設問36～44）



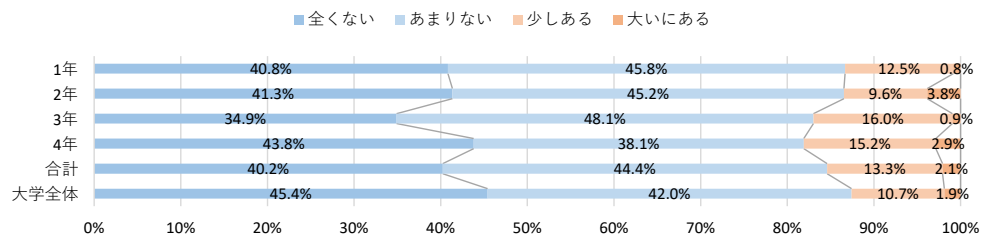
設問37 卒業後にやりたいことがみつからない



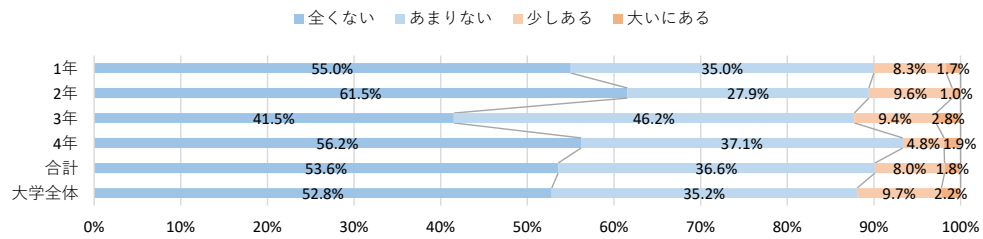
設問38 希望の就職先や進学先へ行けるか不安だ



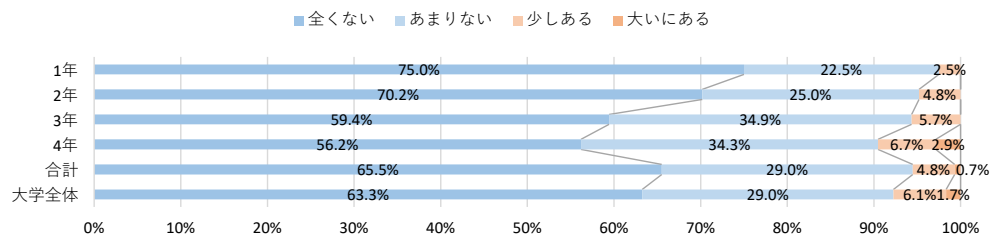
設問39 経済的に勉強を続けることが難しい



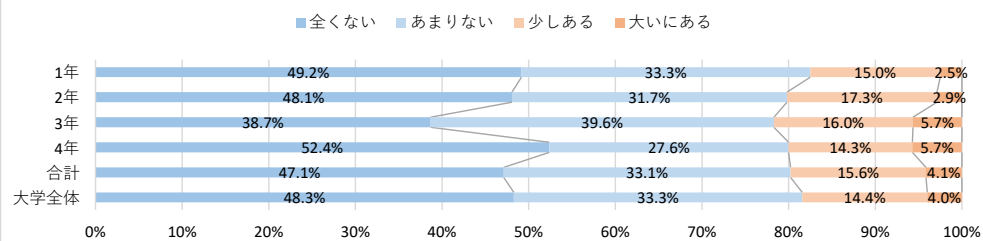
設問40 学内の友人関係に悩みがある

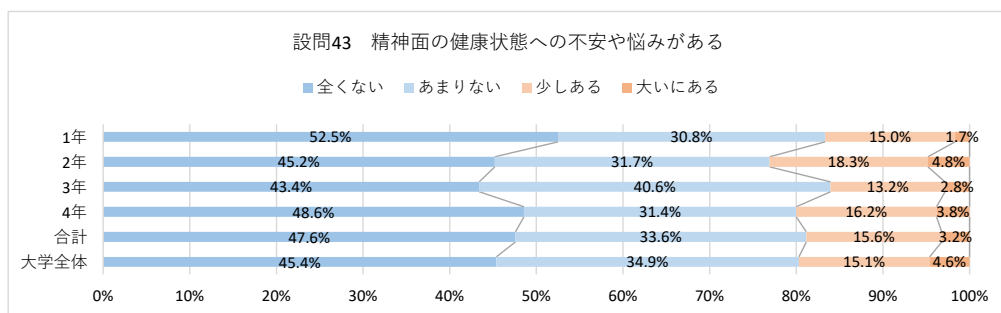


設問41 家族との関係に悩みがある

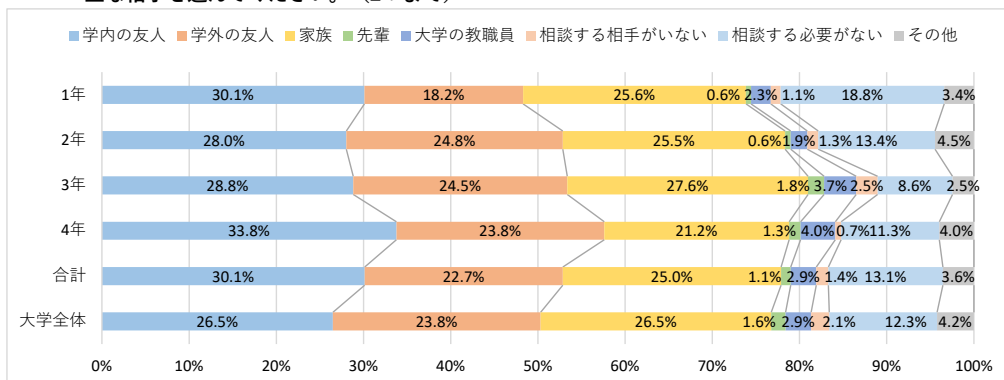


設問42 身体面の健康状態への不安や悩みがある

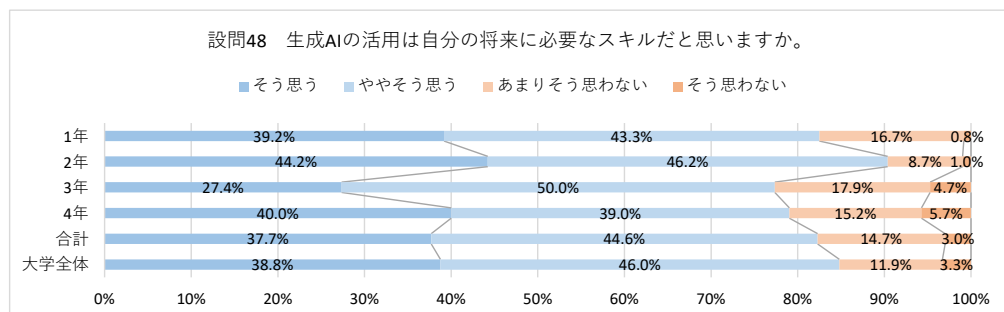
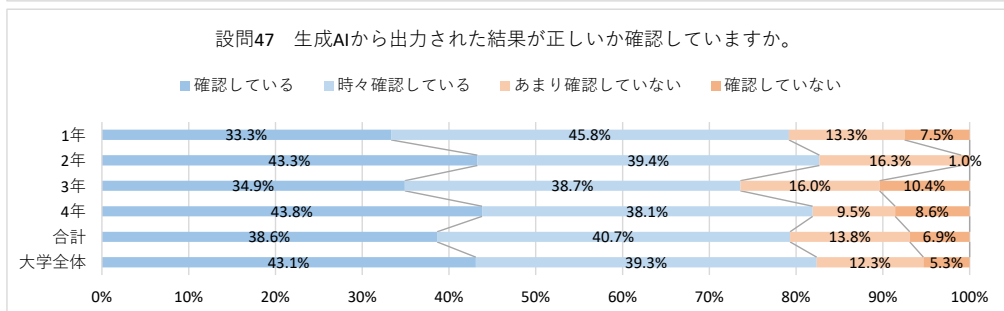
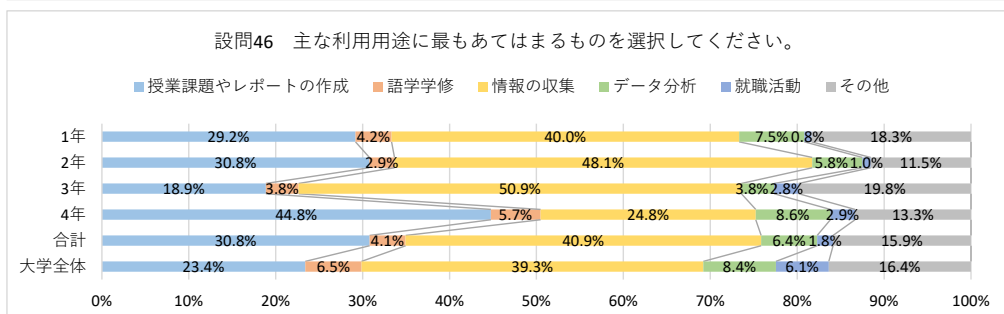
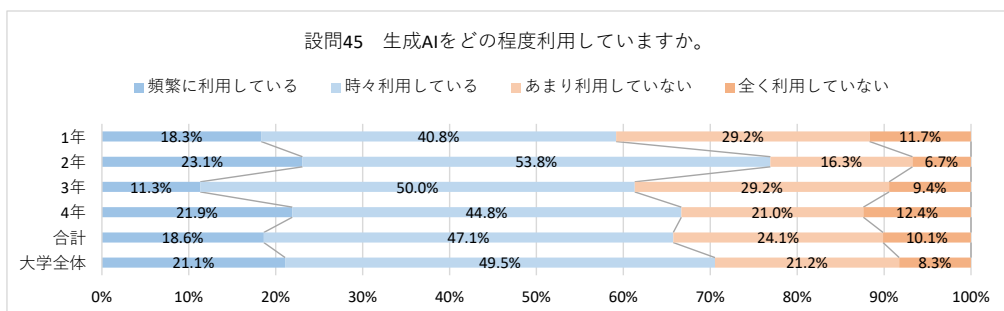




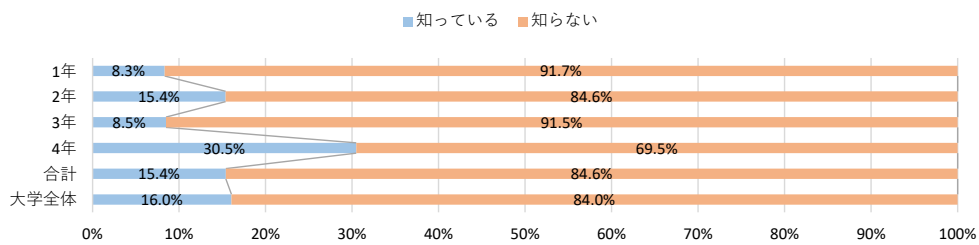
設問44 設問36～43の不安や悩みについて誰に相談しましたか。または相談しようと思っていますか。
主な相手を選んでください。（2つまで）



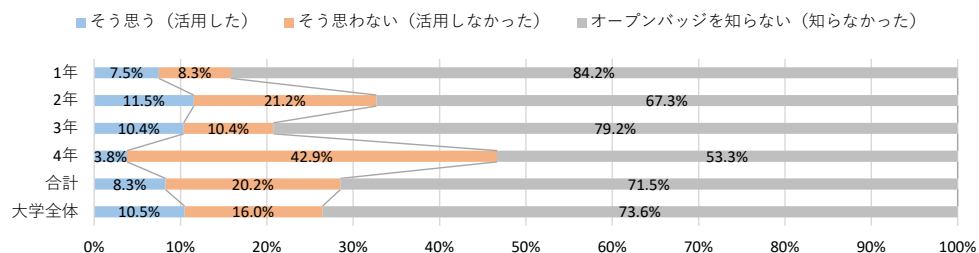
項目7 デジタルツールに関して教えてください。（設問45～50）



設問49 帝京平成大学で発行しているオープンバッジについて存在を知っていますか。

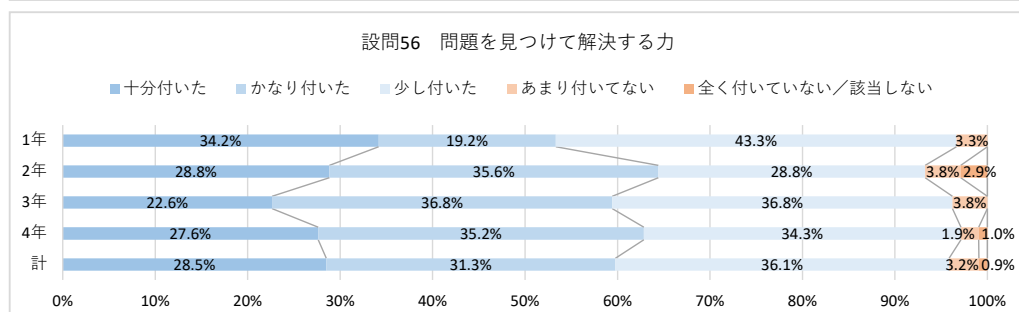
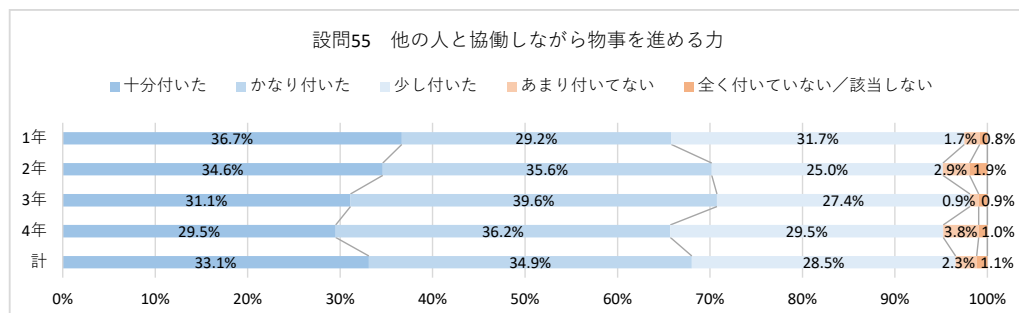
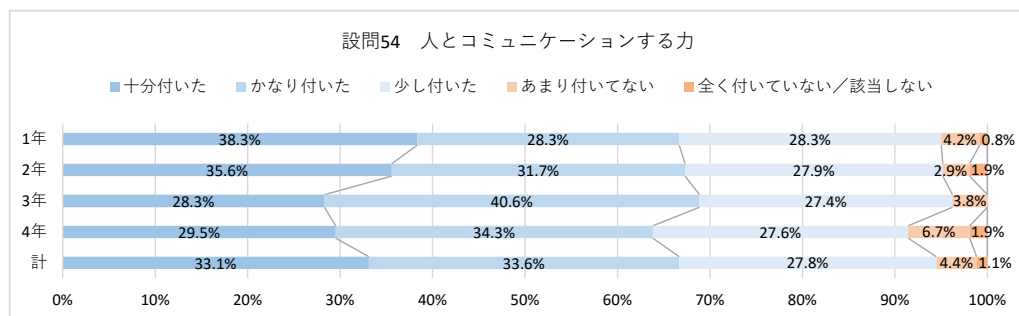
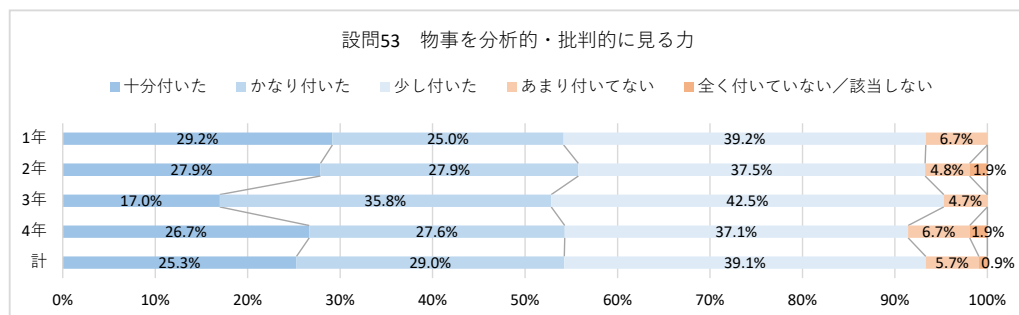
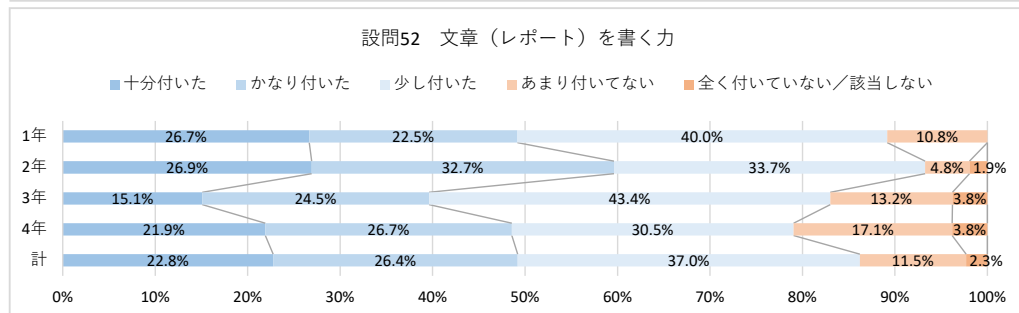
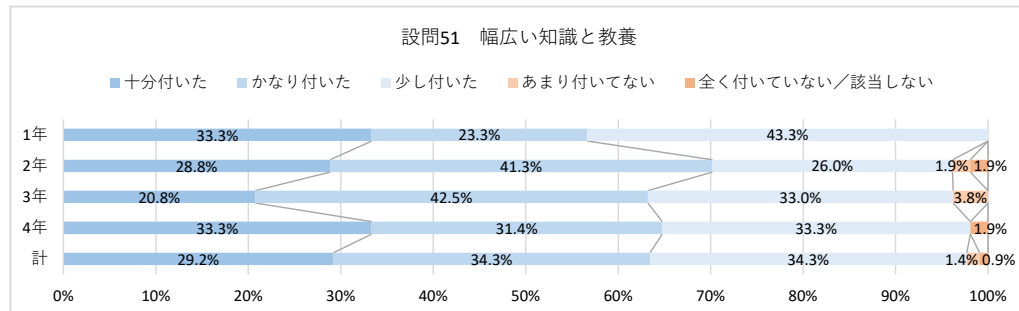


設問50 就職活動にオープンバッジを活用したいと思いますか。（すでに就職活動が終了している場合は活用しましたか。）



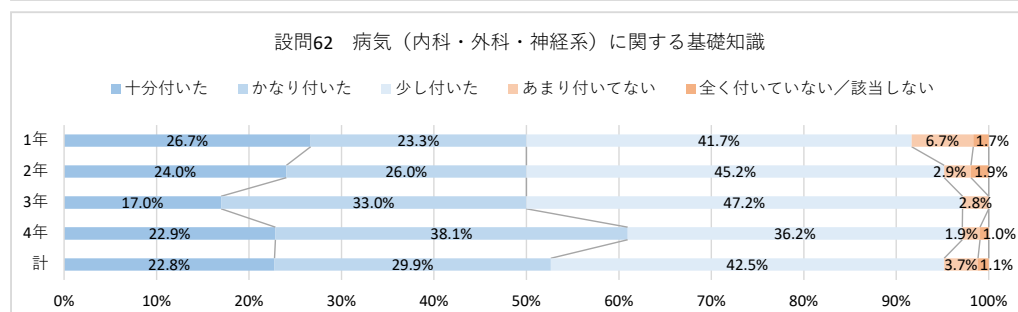
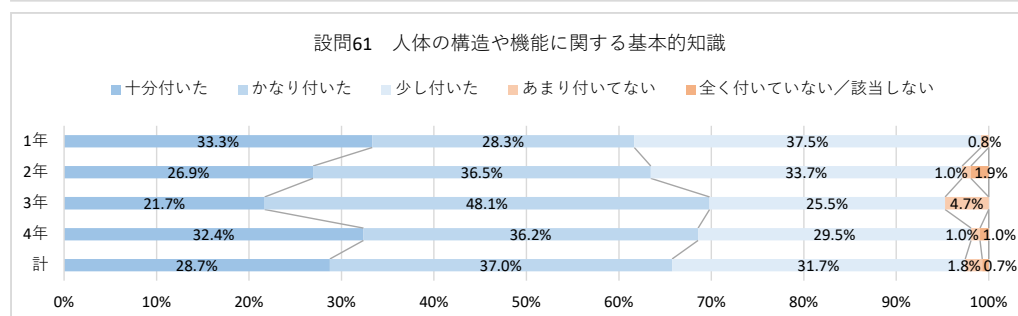
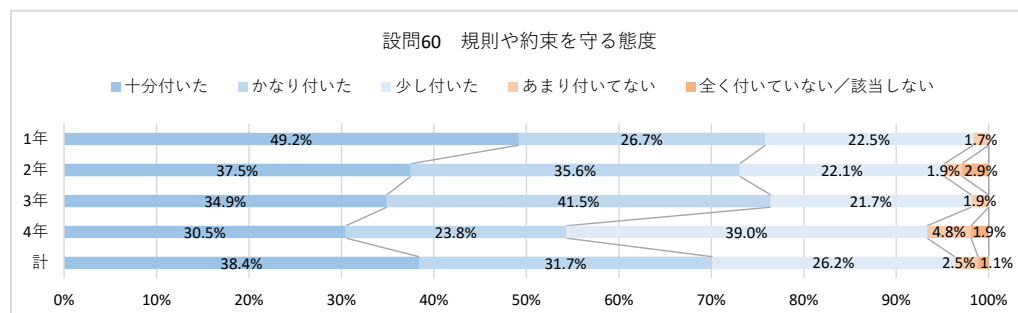
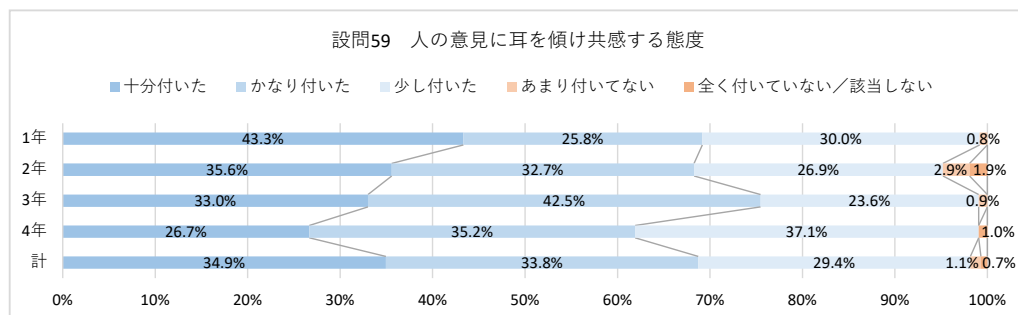
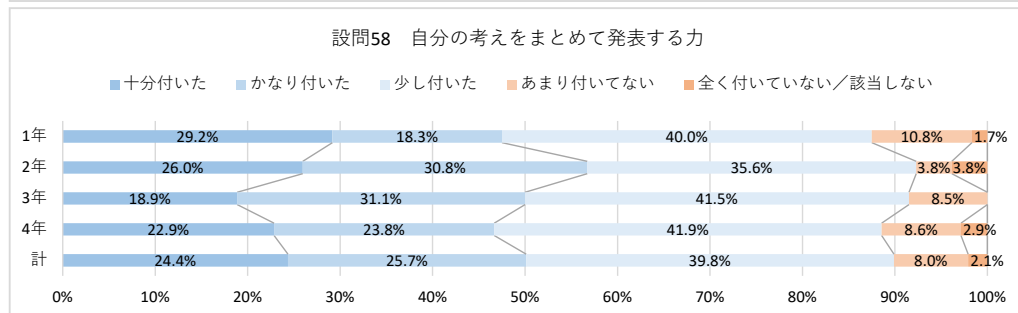
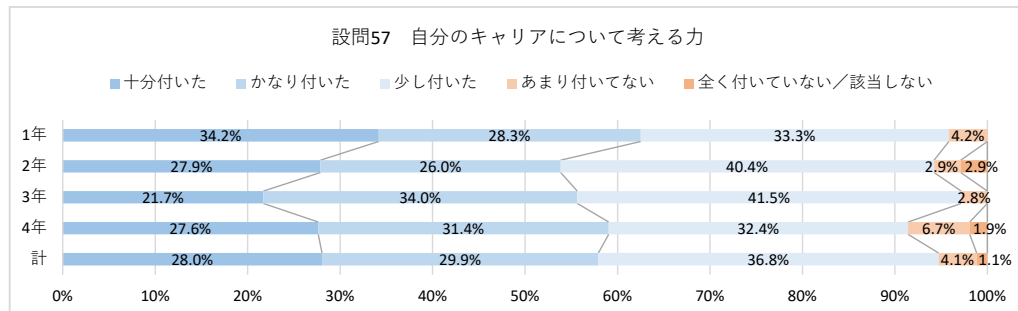
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。



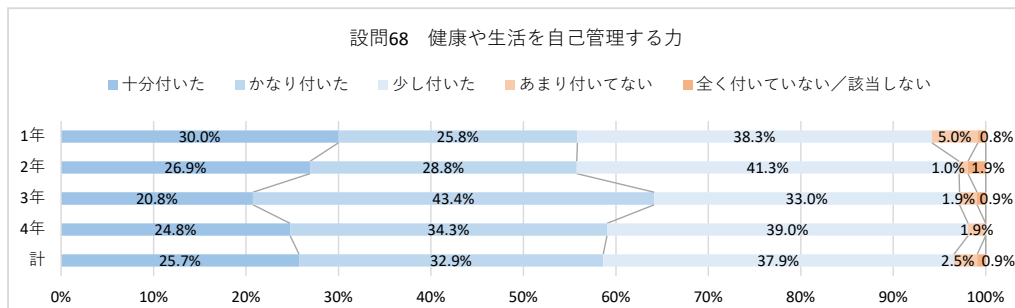
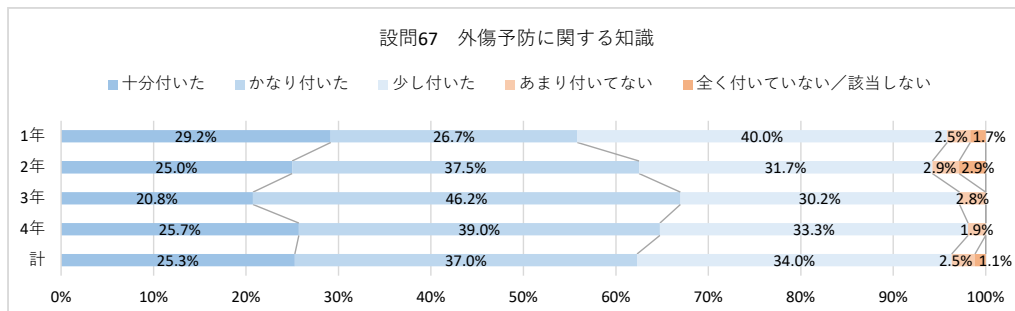
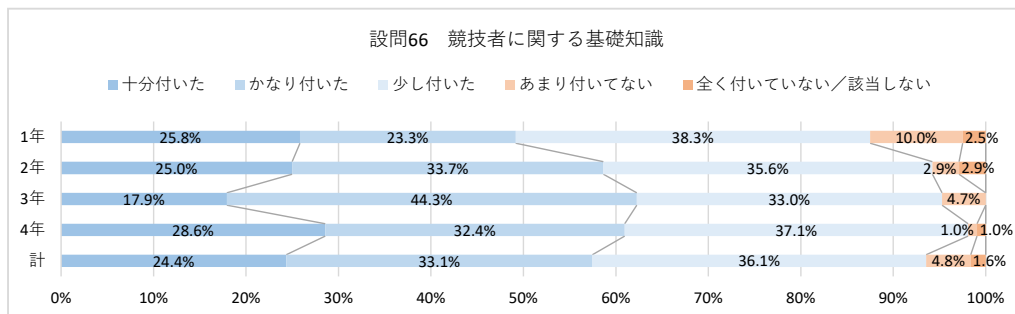
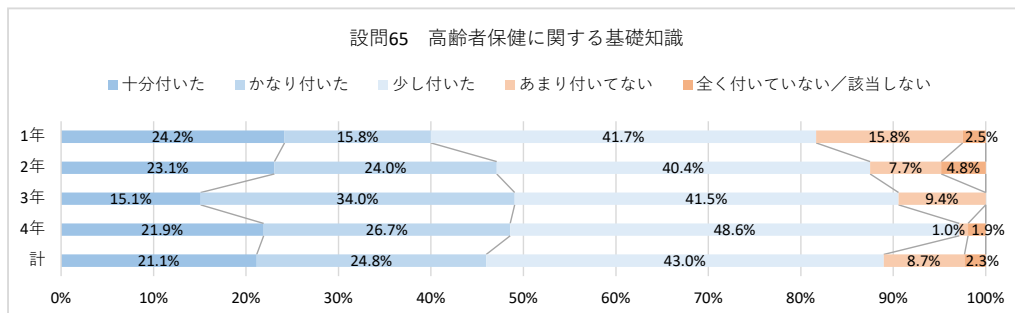
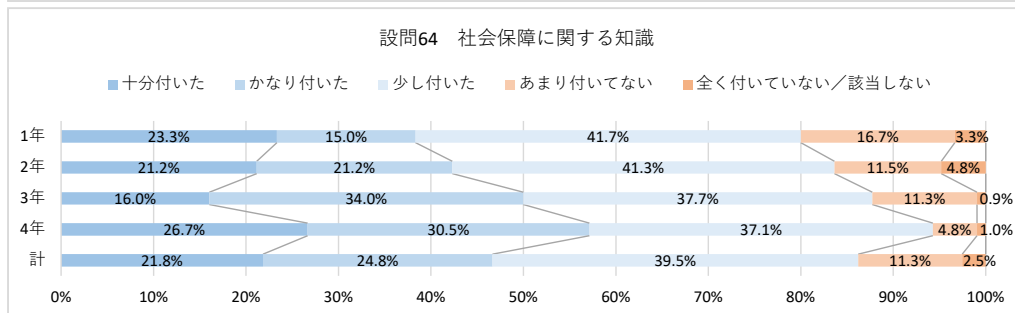
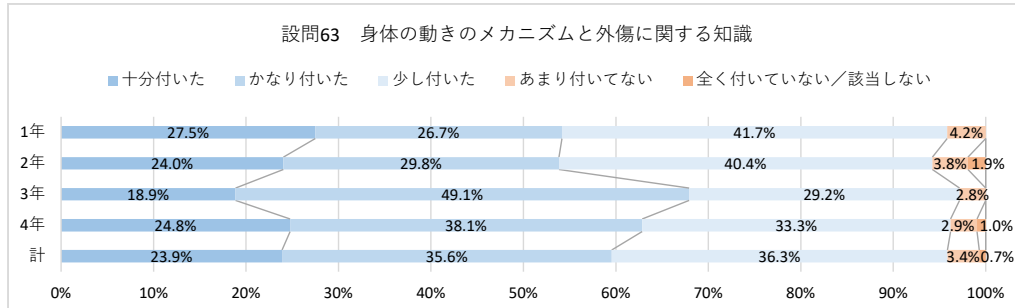
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



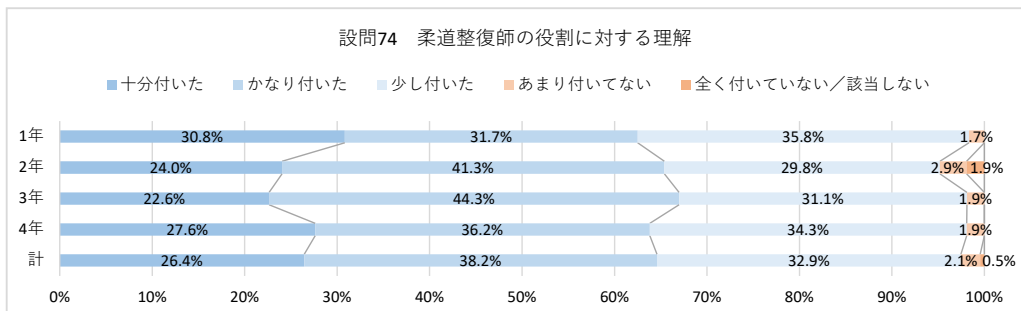
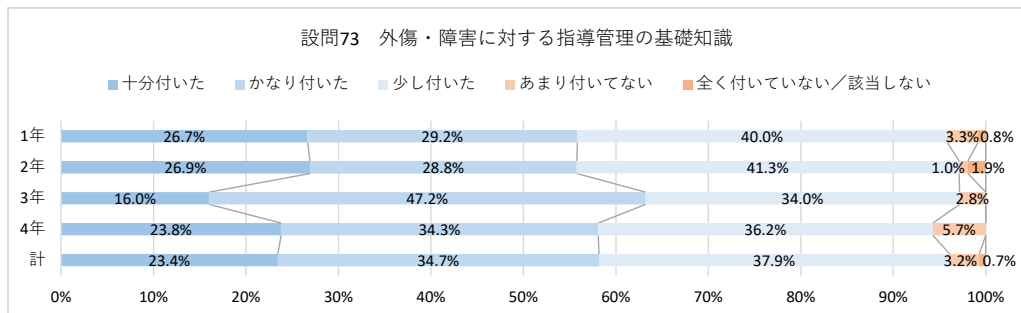
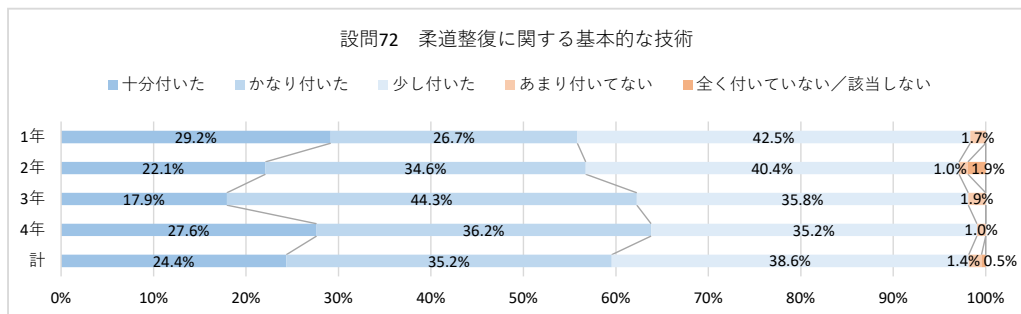
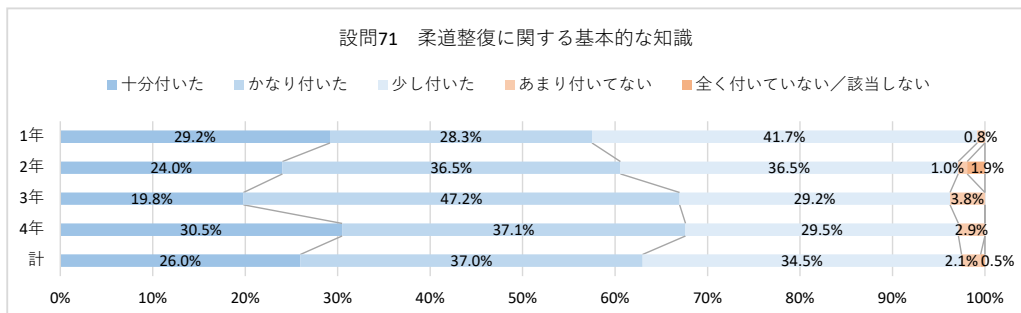
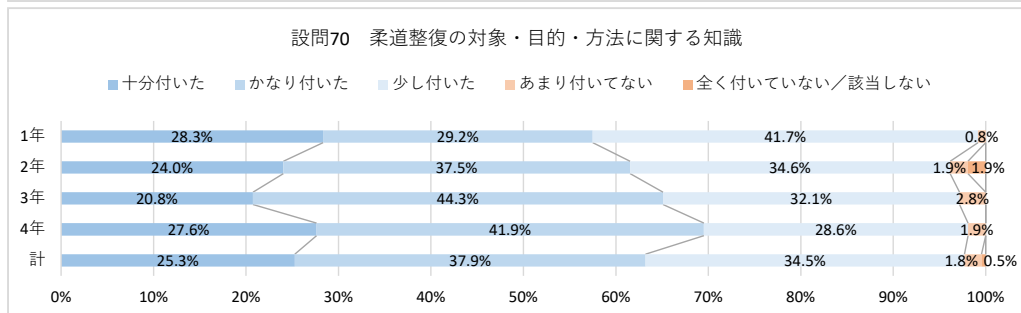
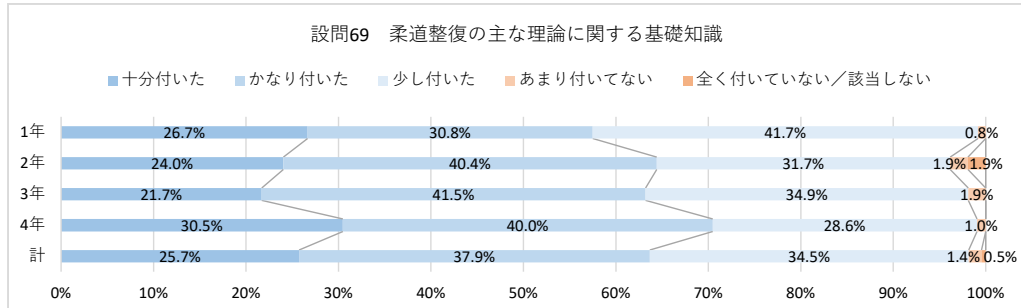
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



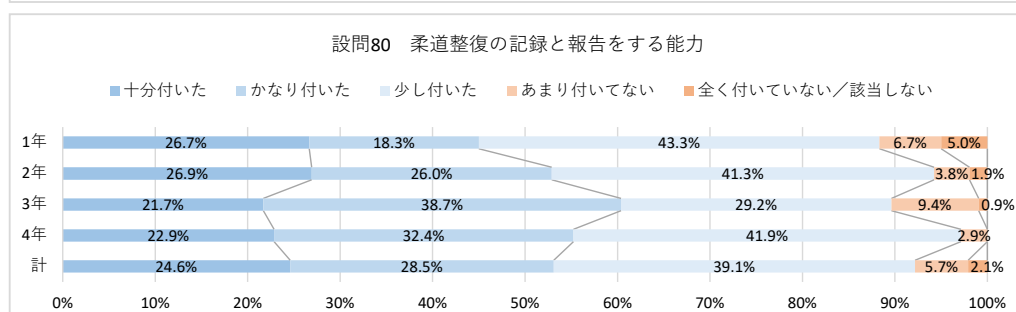
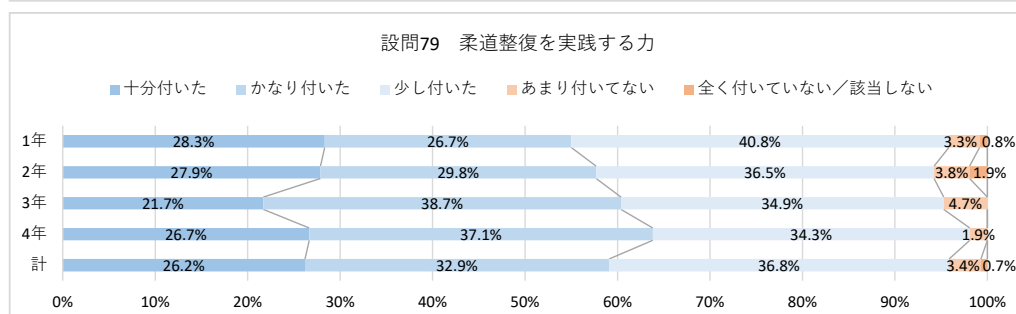
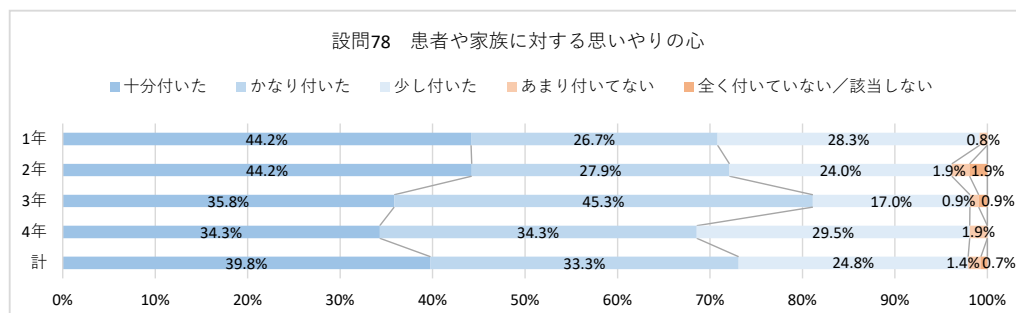
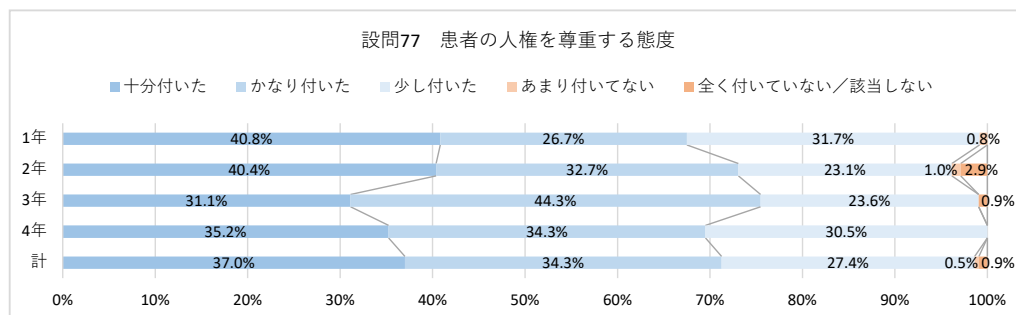
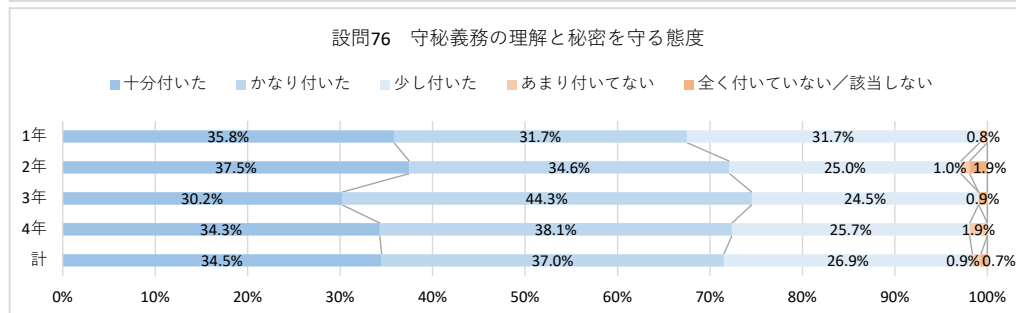
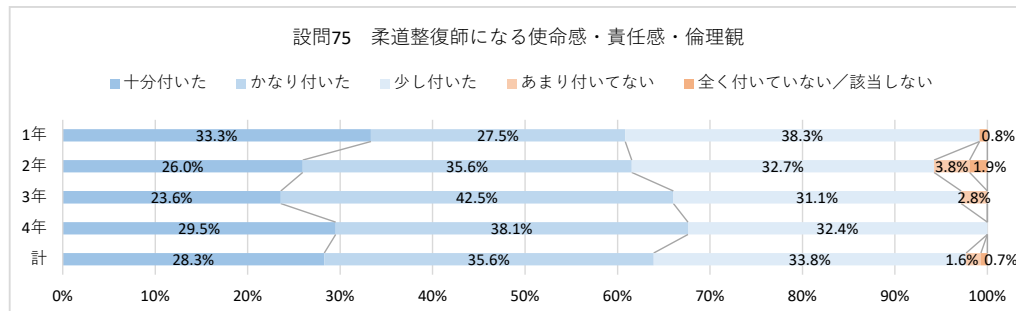
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



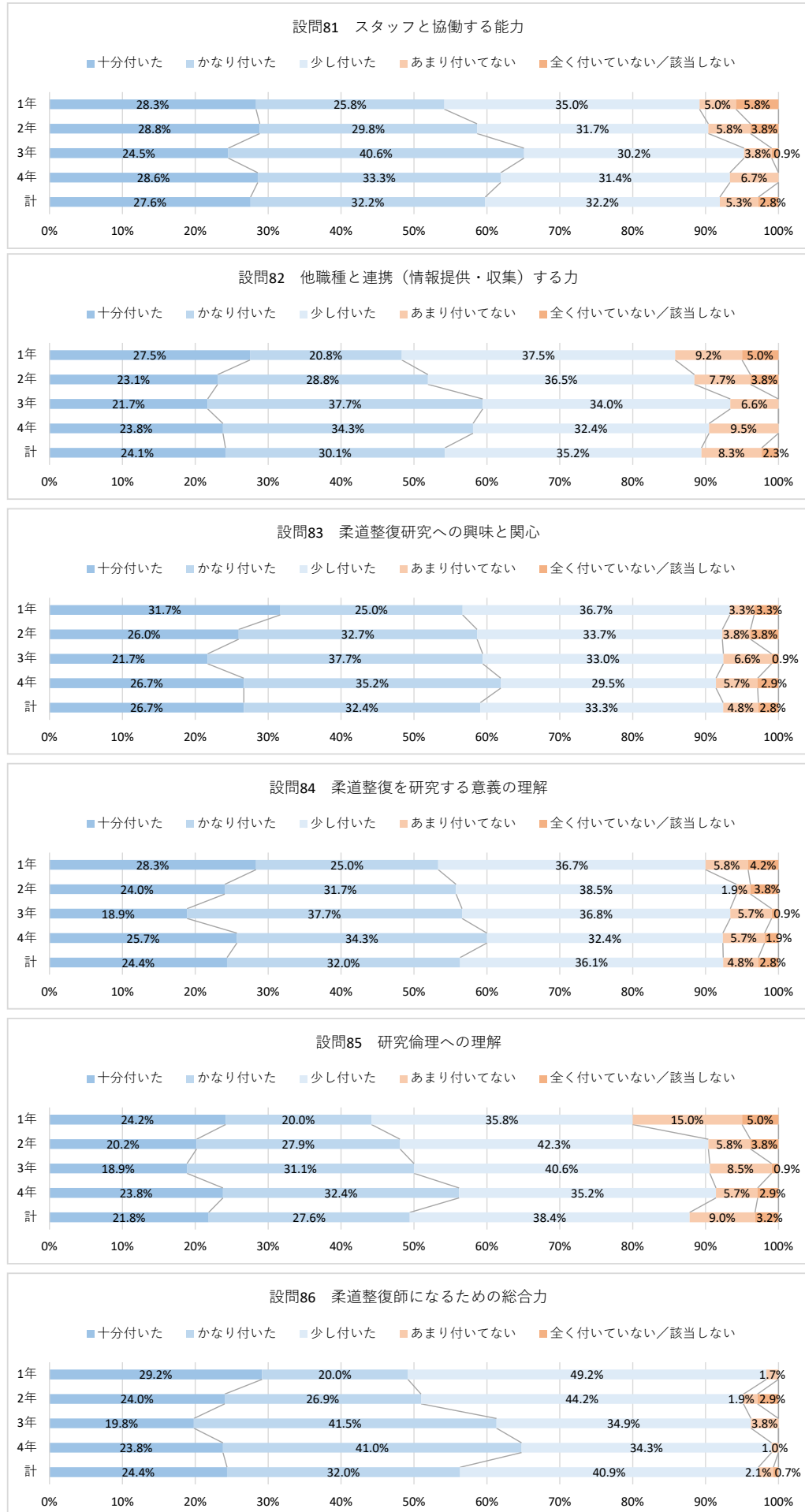
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



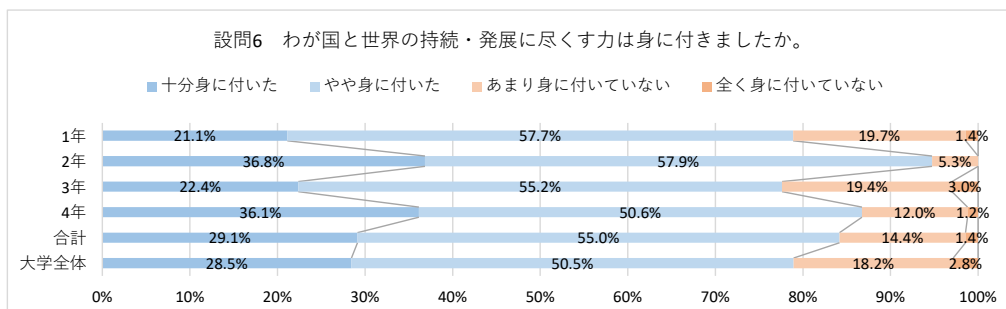
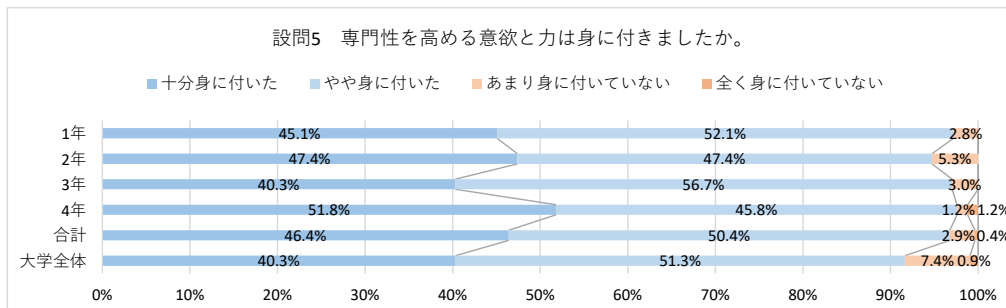
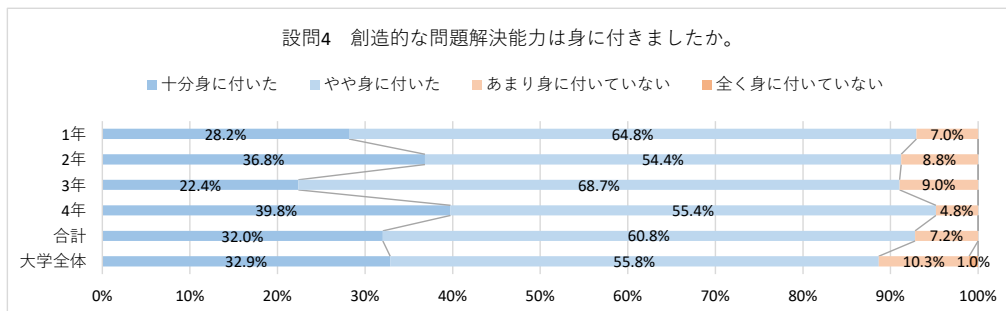
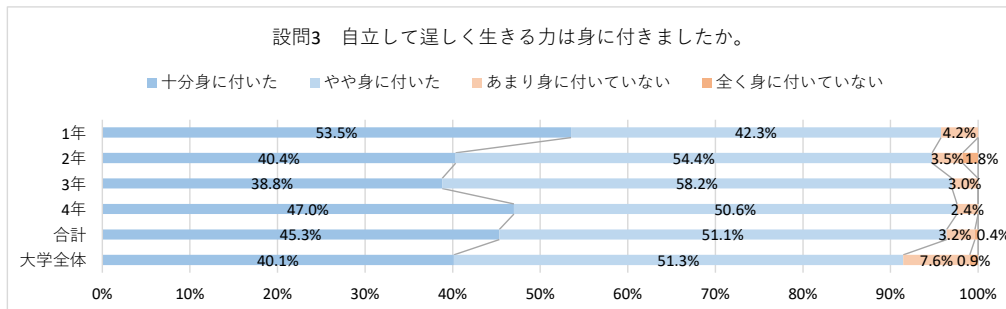
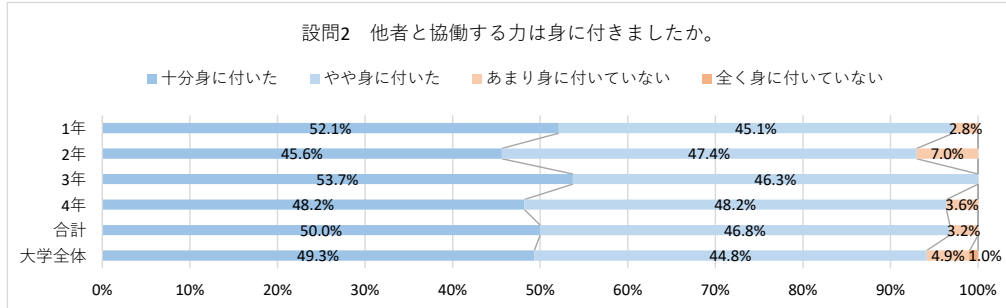
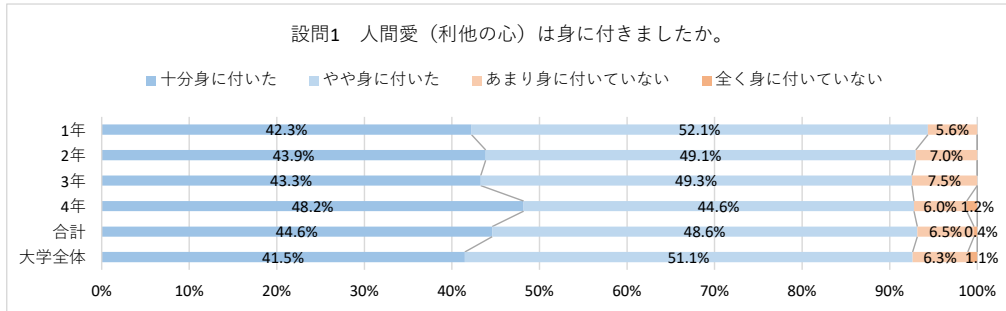
ヒューマンケア学部 柔道整復学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。

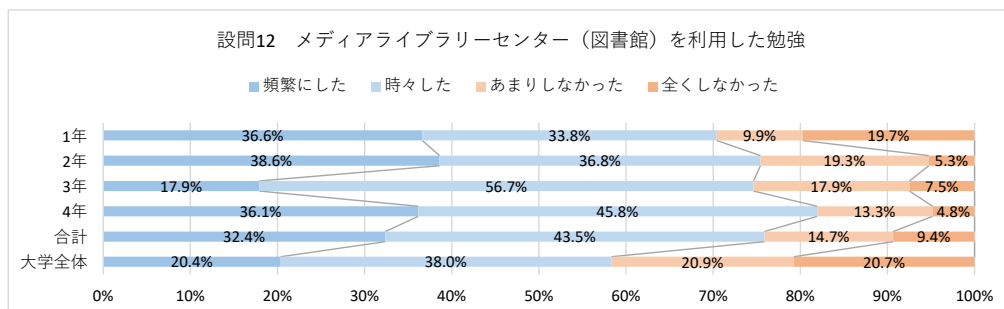
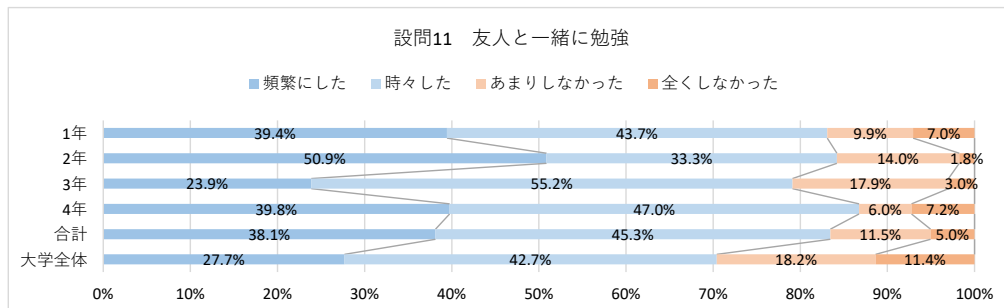
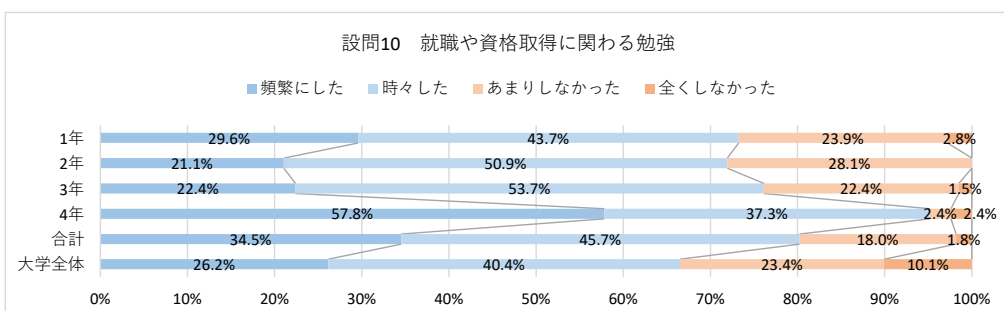
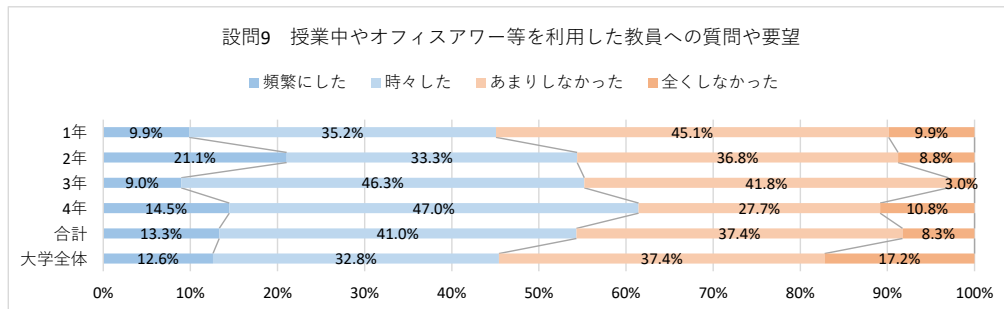
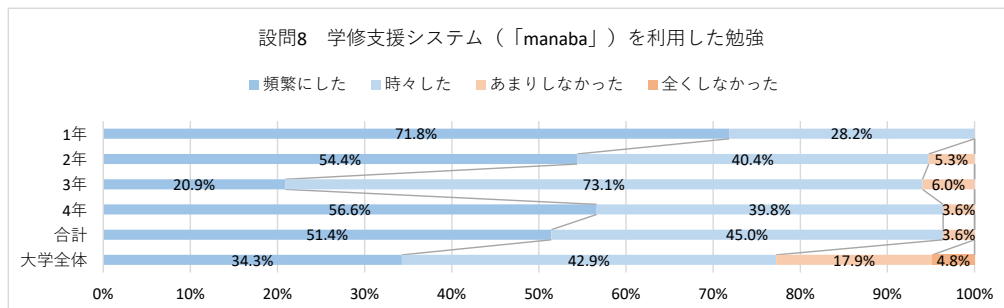
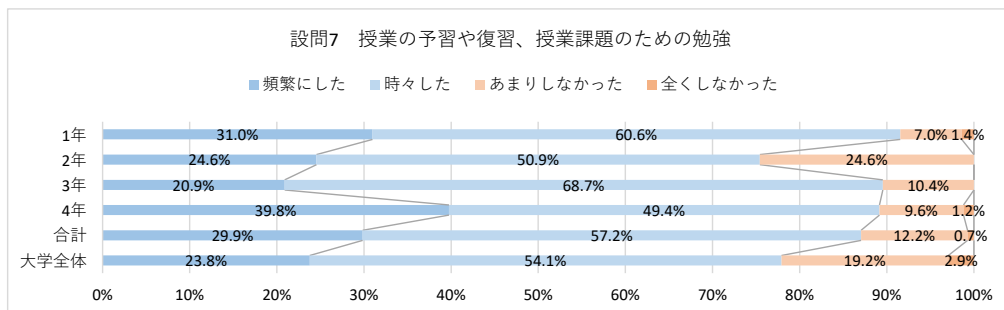


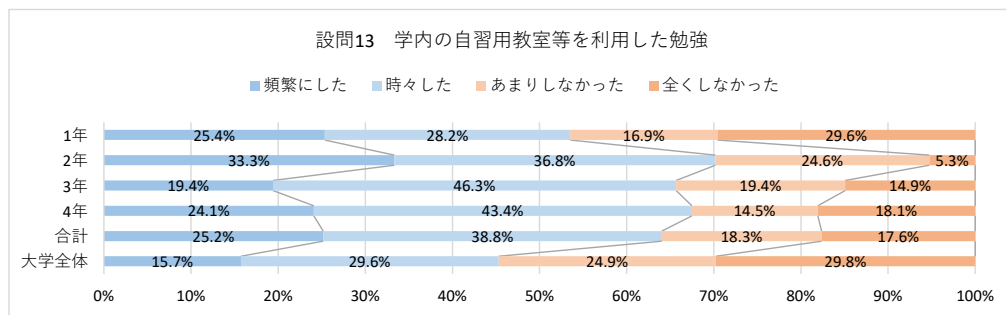
ヒューマンケア学部 鍼灸学科

項目1 本学の「目標とする力」がどの程度身に付いたか教えてください。（設問1～6）



項目2 2025年度の授業に関連して、以下のことをどのくらいしましたか。（設問7～13）





項目3 2025年度を平均して、授業期間中一日あたり以下のことにかけた時間を答えてください。（設問14～18）

設問14 授業時間外に行った予習や復習、授業課題のための学修時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%	5.6%	16.9%	23.9%	40.8%	9.9%
2年	3.5%	0.0%	5.3%	5.3%	3.5%	8.8%	21.1%	19.3%	33.3%
3年	1.5%	0.0%	1.5%	4.5%	4.5%	13.4%	23.9%	38.8%	11.9%
4年	3.6%	3.6%	3.6%	7.2%	13.3%	19.3%	26.5%	18.1%	4.8%
合計	2.2%	1.1%	2.9%	4.7%	7.2%	15.1%	24.1%	29.1%	13.7%
大学全体	3.1%	1.7%	2.6%	4.1%	5.1%	9.0%	18.3%	31.3%	24.7%

設問15 学内で過ごす時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	19.7%	26.8%	15.5%	15.5%	2.8%	4.2%	8.5%	5.6%	1.4%
2年	24.6%	7.0%	5.3%	21.1%	19.3%	14.0%	1.8%	1.8%	5.3%
3年	9.0%	16.4%	11.9%	17.9%	10.4%	16.4%	11.9%	6.0%	0.0%
4年	4.8%	10.8%	9.6%	28.9%	22.9%	15.7%	4.8%	1.2%	1.2%
合計	13.7%	15.5%	10.8%	21.2%	14.0%	12.6%	6.8%	3.6%	1.8%
大学全体	11.2%	10.7%	15.5%	19.3%	15.6%	12.1%	7.2%	5.4%	3.0%

設問16 睡眠時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	2.8%	2.8%	36.6%	33.8%	15.5%	7.0%	0.0%	1.4%	0.0%
2年	5.3%	8.8%	22.8%	21.1%	28.1%	10.5%	1.8%	0.0%	1.8%
3年	0.0%	3.0%	28.4%	34.3%	20.9%	6.0%	6.0%	1.5%	0.0%
4年	1.2%	6.0%	37.3%	33.7%	13.3%	4.8%	1.2%	1.2%	1.2%
合計	2.2%	5.0%	32.0%	31.3%	18.7%	6.8%	2.2%	1.1%	0.7%
大学全体	4.4%	11.3%	28.4%	30.8%	15.4%	5.8%	2.3%	0.9%	0.7%

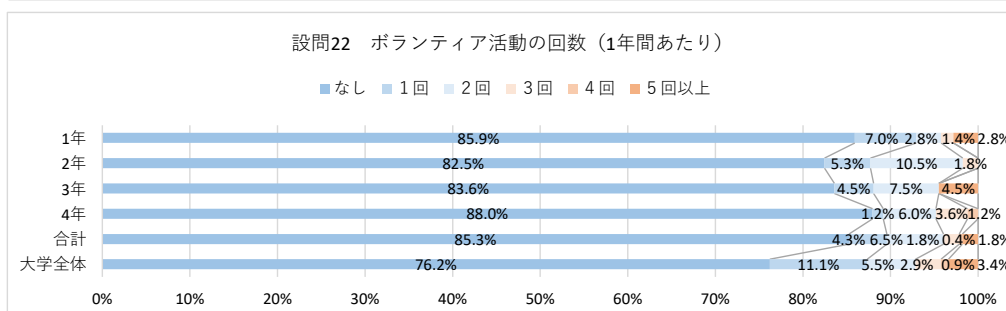
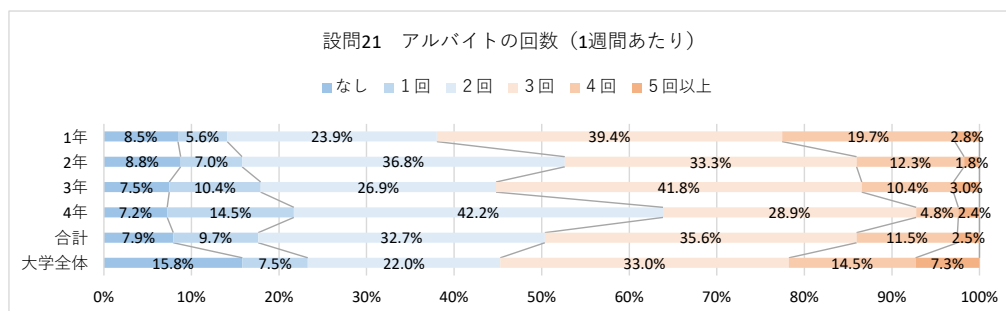
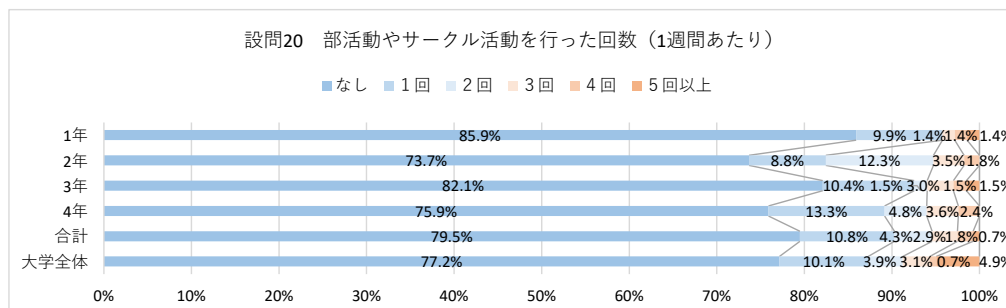
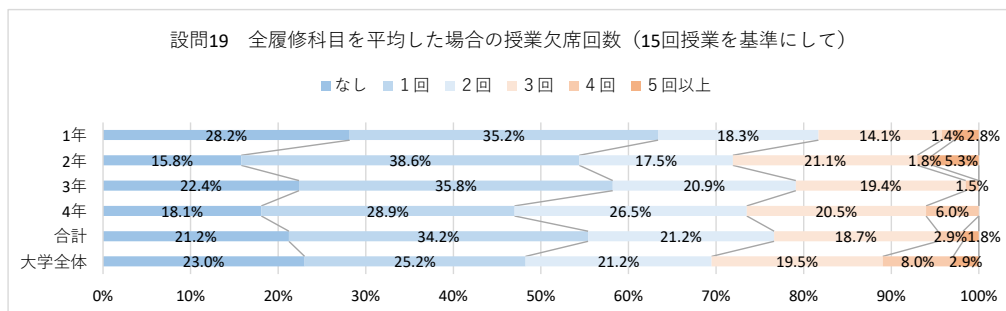
設問17 趣味や娯楽の時間（1日あたり）

学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	1.4%	0.0%	1.4%	8.5%	7.0%	14.1%	33.8%	32.4%	1.4%
2年	1.8%	3.5%	7.0%	17.5%	10.5%	15.8%	14.0%	14.0%	15.8%
3年	4.5%	1.5%	4.5%	4.5%	7.5%	14.9%	23.9%	35.8%	3.0%
4年	0.0%	1.2%	2.4%	6.0%	6.0%	19.3%	30.1%	26.5%	8.4%
合計	1.8%	1.4%	3.6%	8.6%	7.6%	16.2%	26.3%	27.7%	6.8%
大学全体	5.2%	2.8%	4.4%	7.9%	10.7%	16.8%	25.7%	21.2%	5.3%

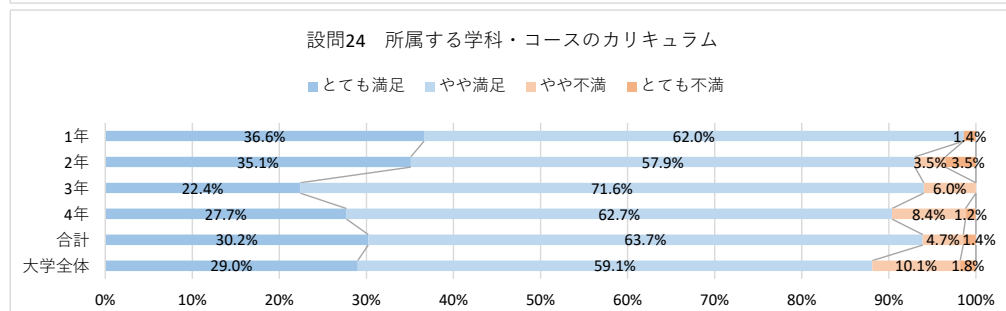
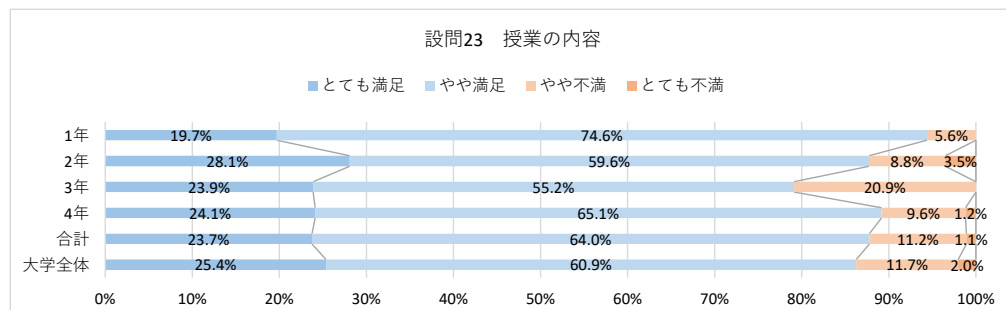
設問18 本（電子書籍含む）を読んだ時間（1週間あたり）

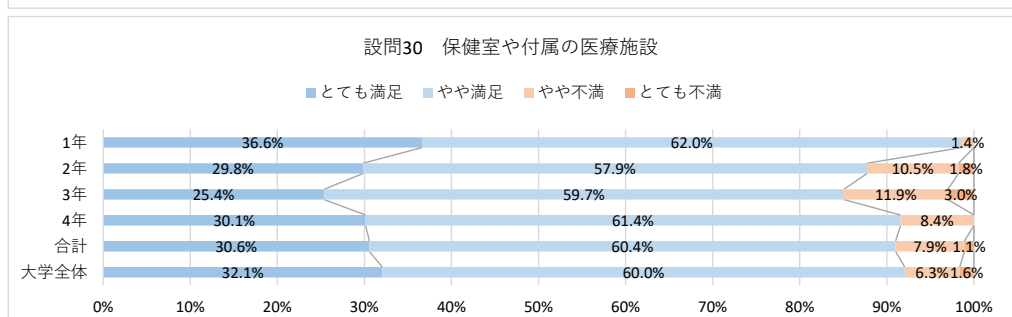
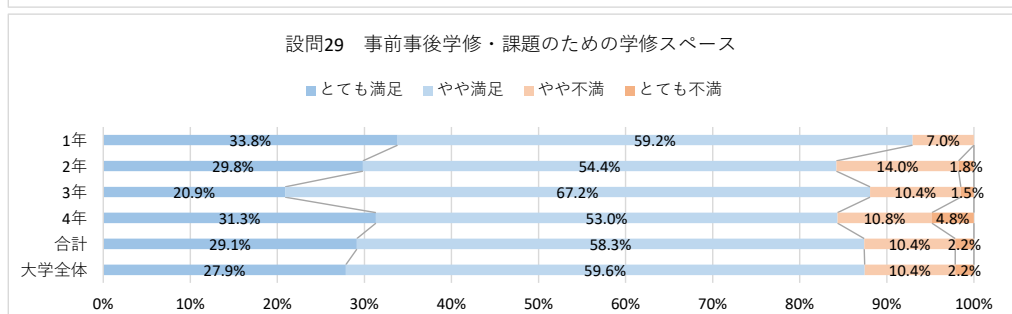
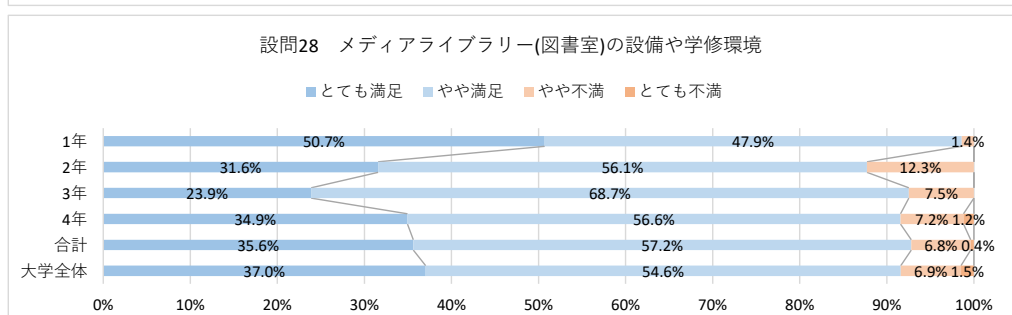
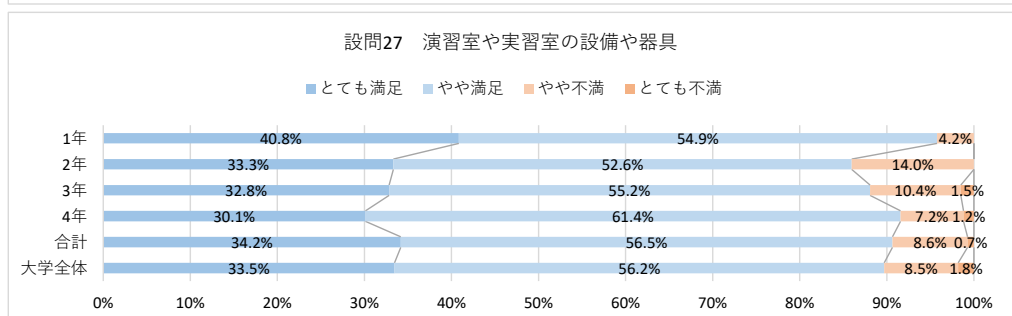
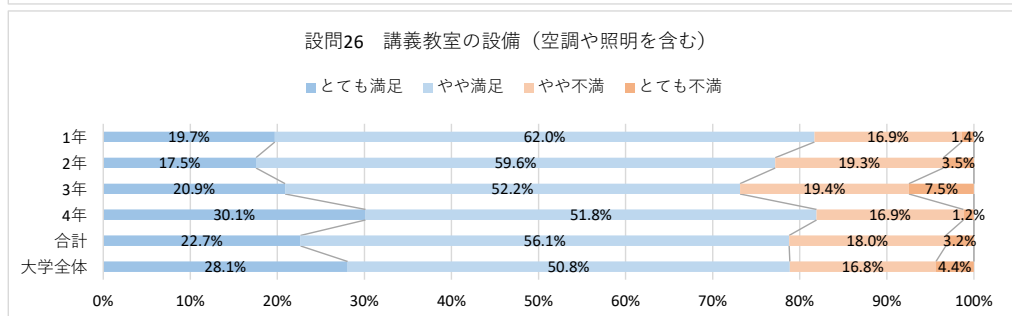
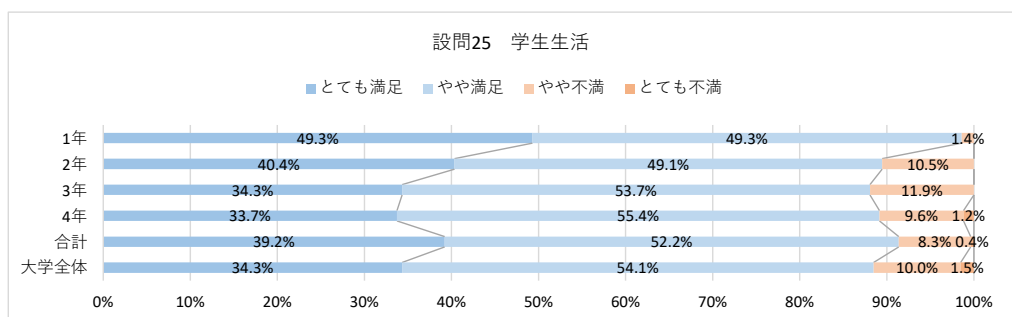
学年	8時間以上	7～8時間	6～7時間	5～6時間	4～5時間	3～4時間	2～3時間	1～2時間	1時間未満
1年	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	2.8%	1.4%	7.0%	16.9%	70.4%
2年	1.8%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	12.3%	78.9%
3年	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.0%	3.0%	3.0%	17.9%	73.1%
4年	0.0%	0.0%	1.2%	2.4%	0.0%	1.2%	6.0%	22.9%	66.3%
合計	0.4%	0.4%	1.4%	0.7%	1.4%	1.8%	4.3%	18.0%	71.6%
大学全体	2.8%	1.0%	1.3%	1.7%	2.1%	3.4%	6.7%	16.9%	64.1%

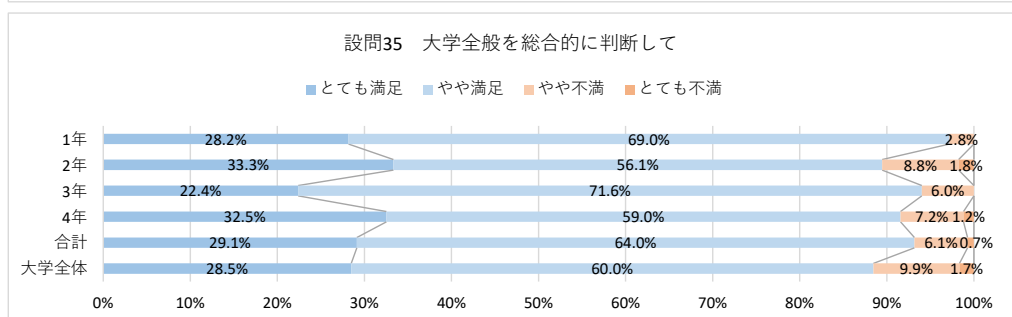
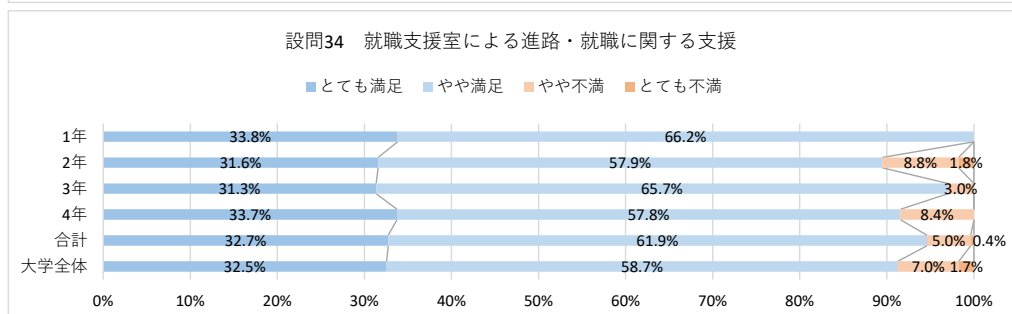
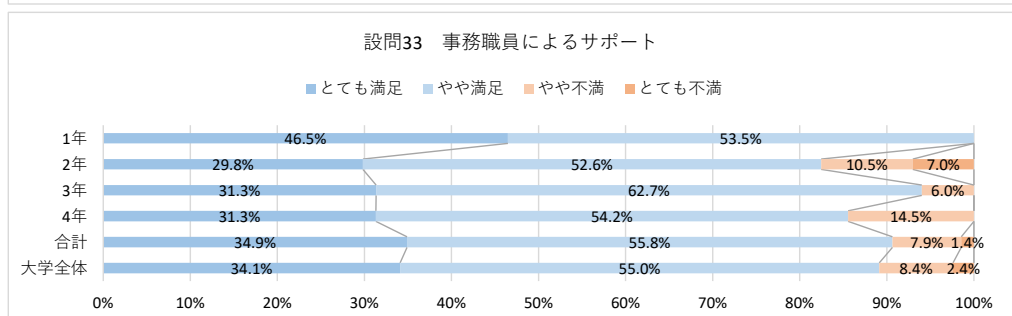
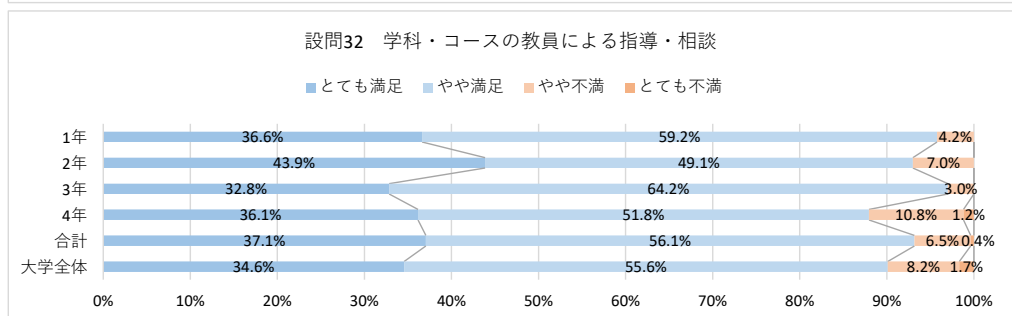
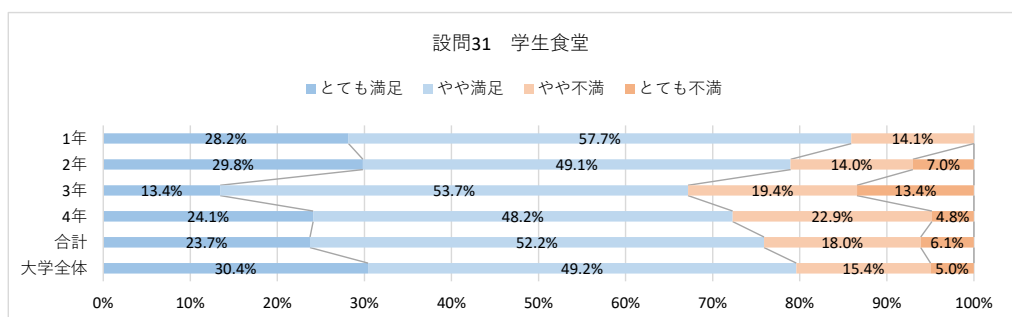
項目4 2025年度を平均して、授業期間中以下のことをした回数を教えてください。（設問19～22）



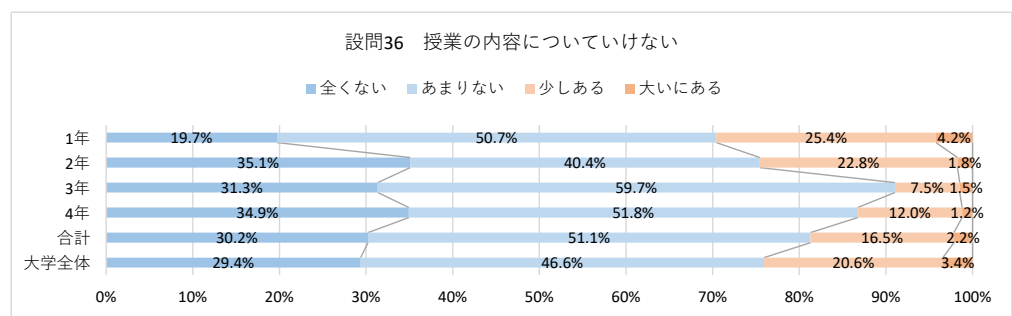
項目5 本学の教育内容や設備、学修支援にどの程度満足していますか。（設問23～35）

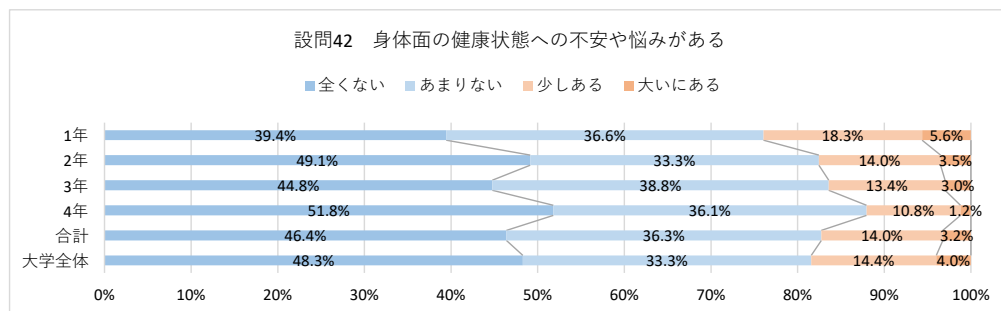
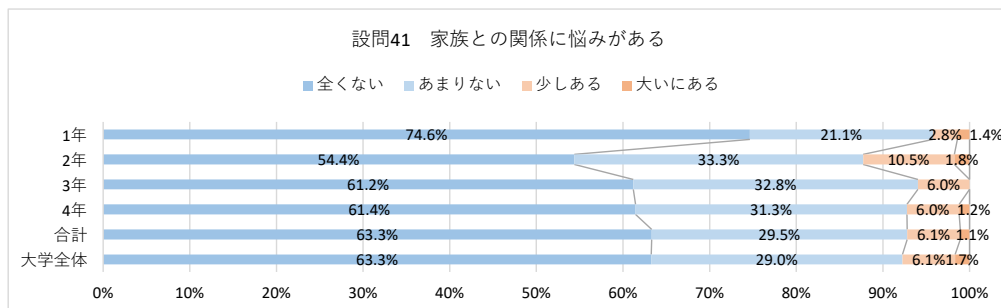
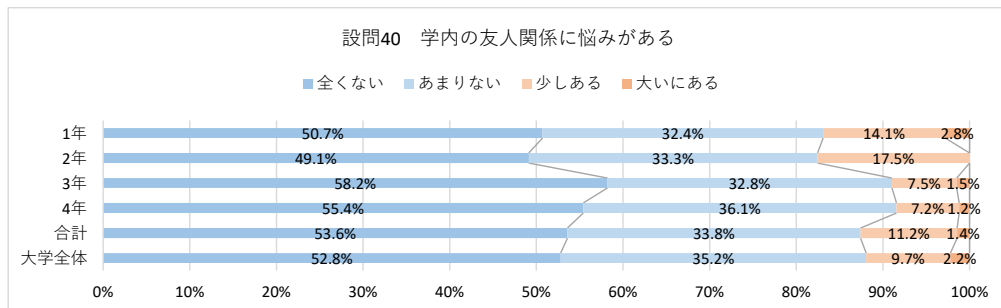
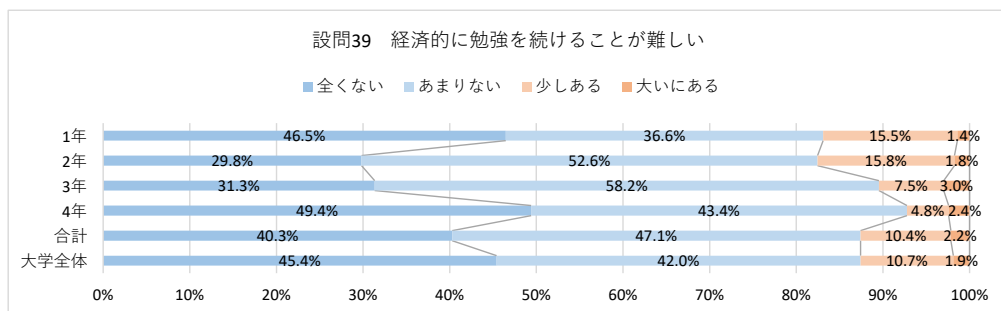
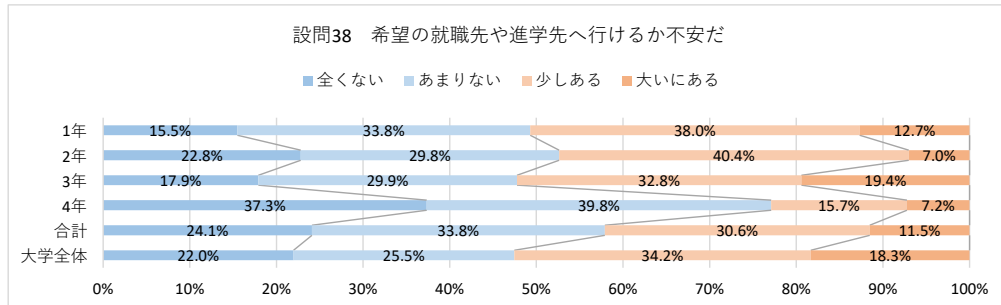
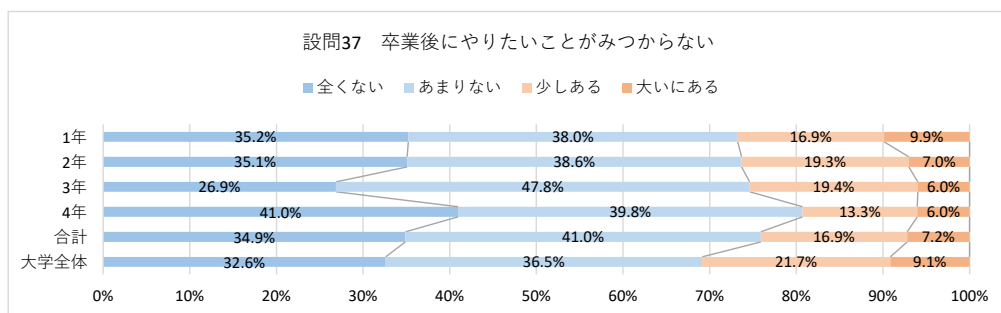


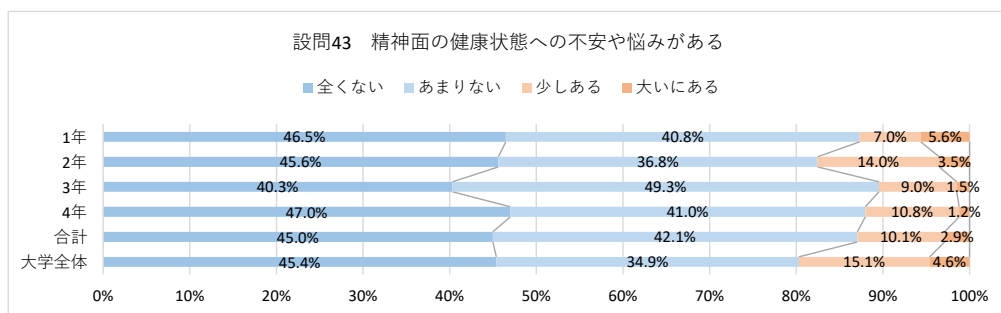




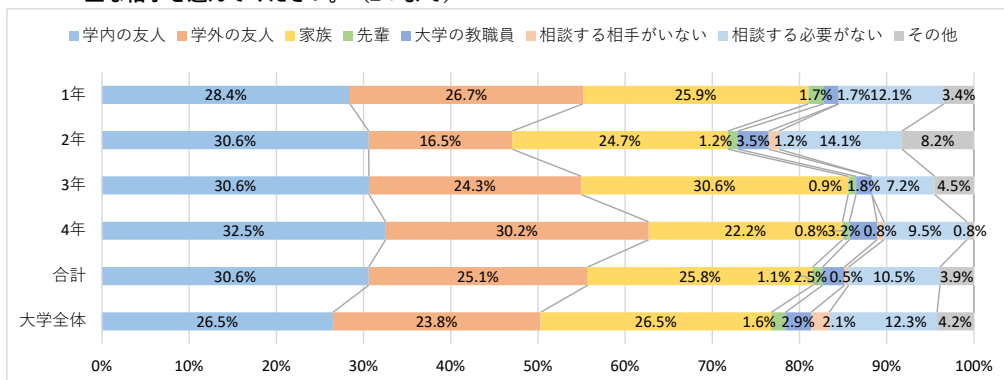
項目6 いま次のような不安や悩みがありますか。（設問36～44）



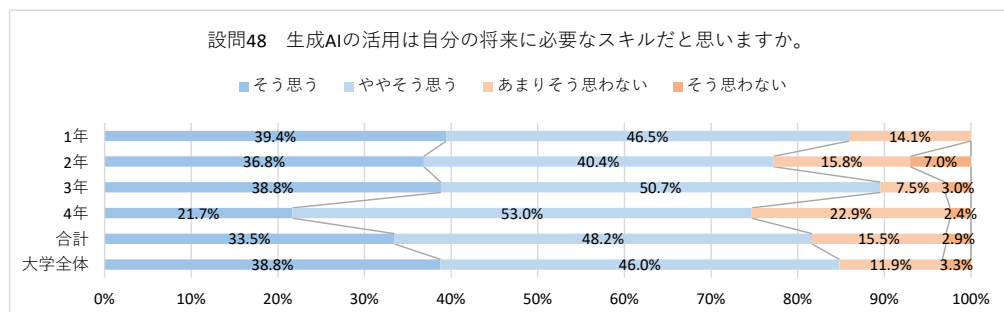
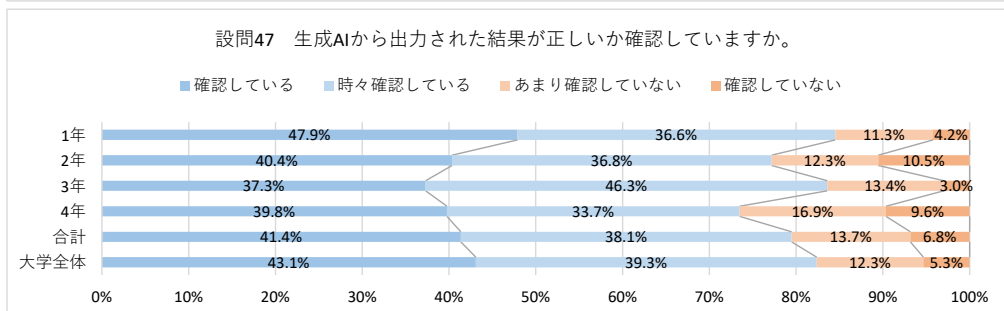
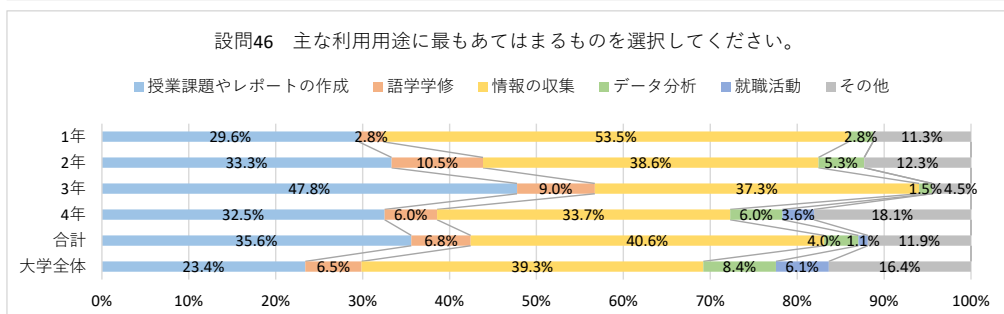
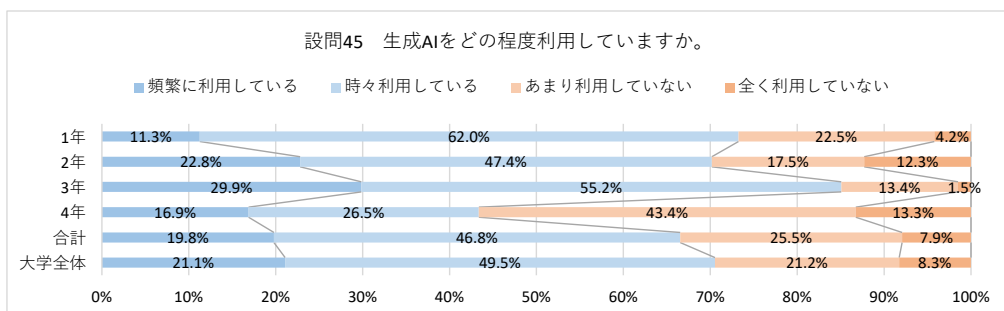




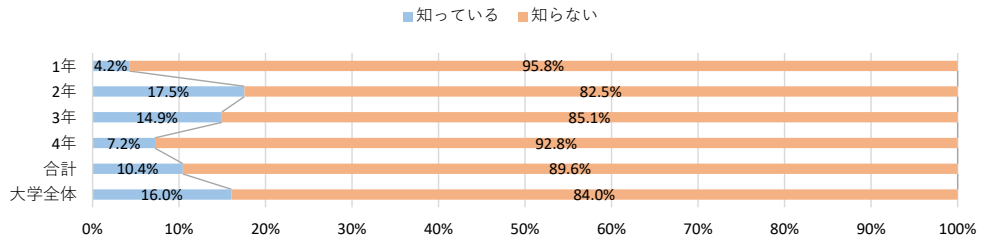
設問44 設問36～43の不安や悩みについて誰に相談しましたか。または相談しようと思っていますか。
主な相手を選んでください。（2つまで）



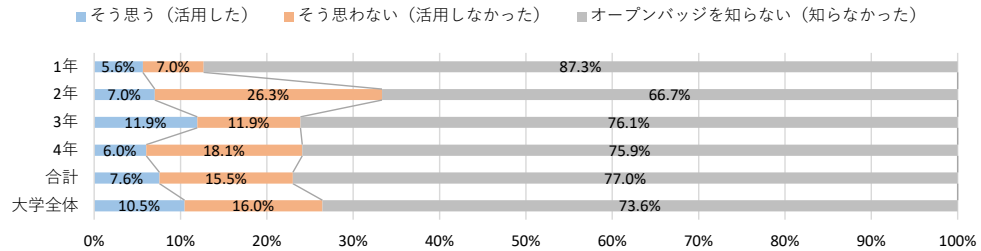
項目7 デジタルツールに関して教えてください。（設問45～50）



設問49 帝京平成大学で発行しているオープンバッジについて存在を知っていますか。

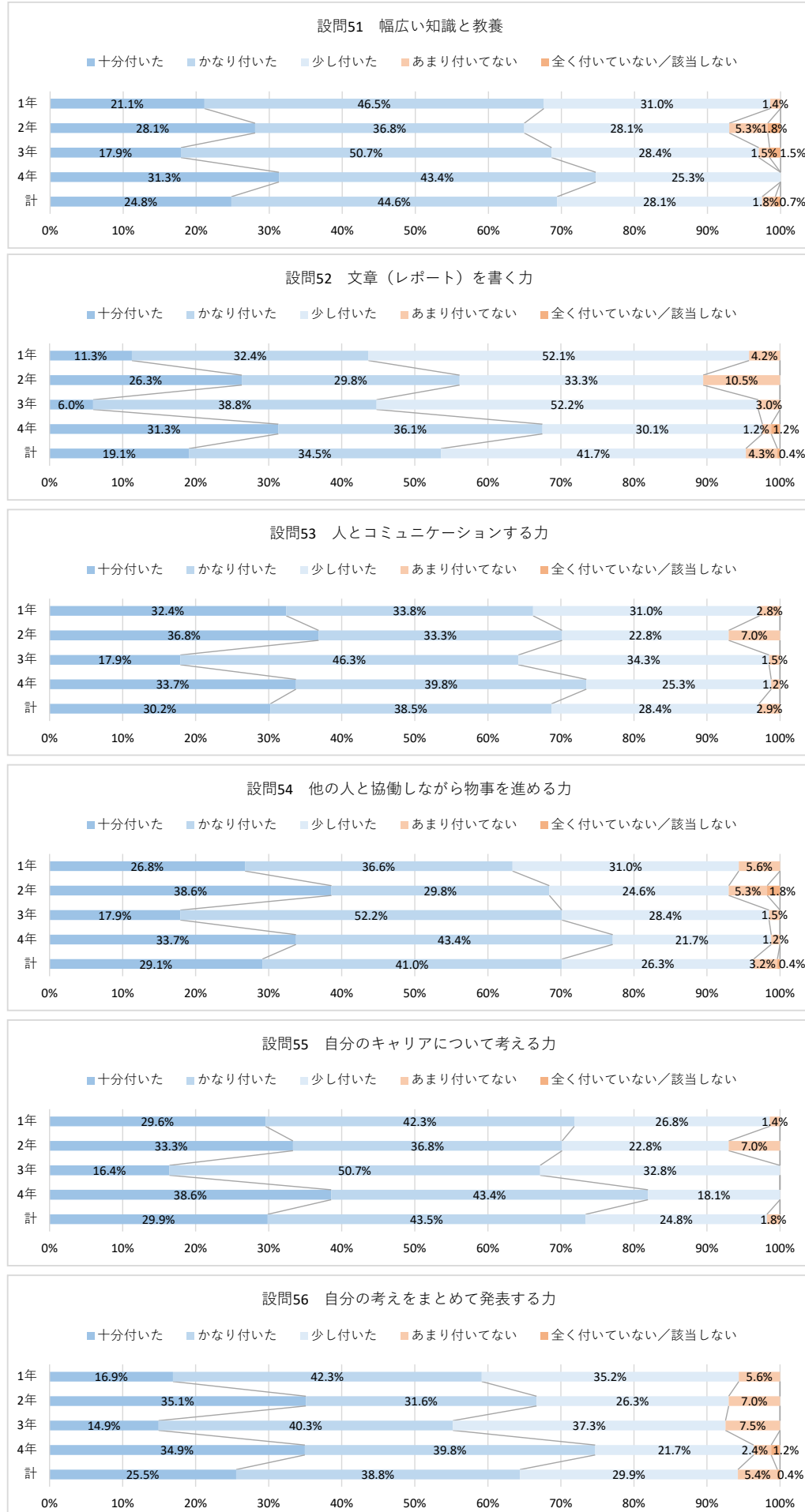


設問50 就職活動にオープンバッジを活用したいと思いますか。（すでに就職活動が終了している場合は活用しましたか。）



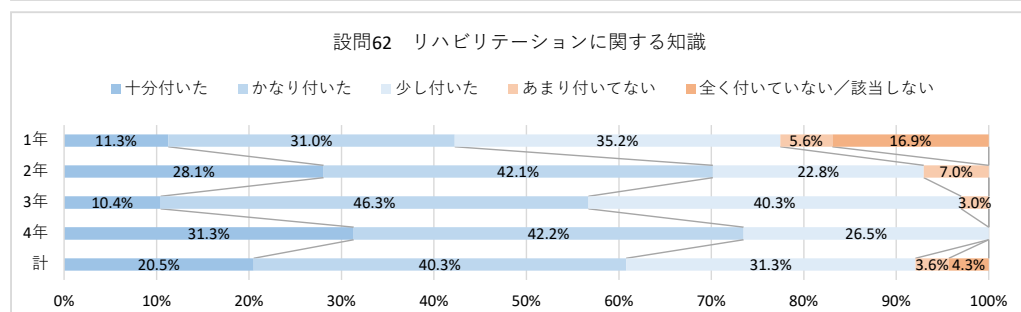
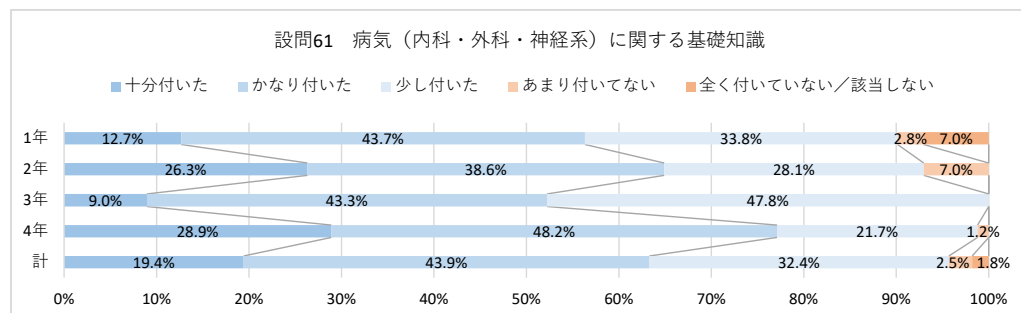
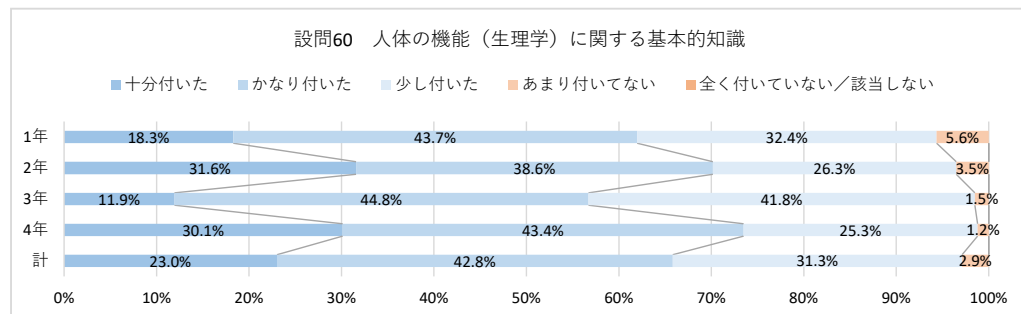
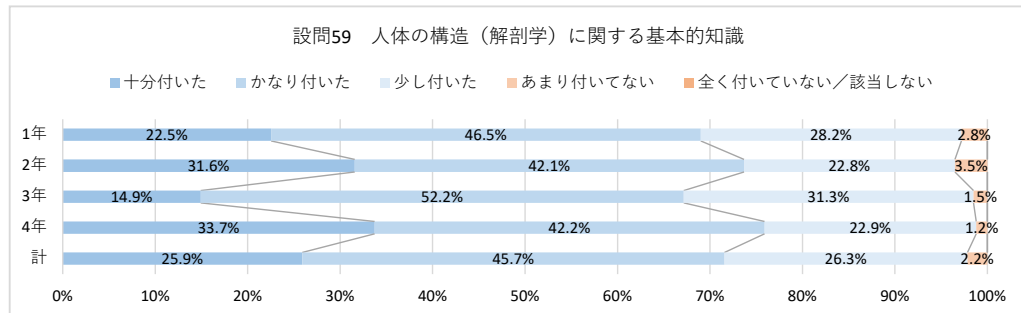
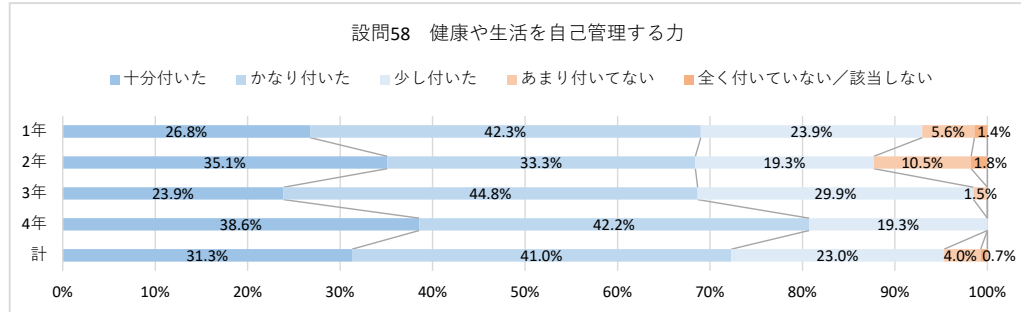
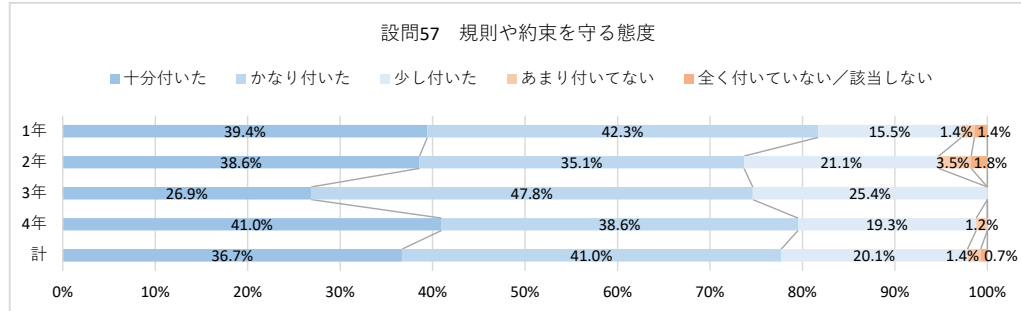
ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



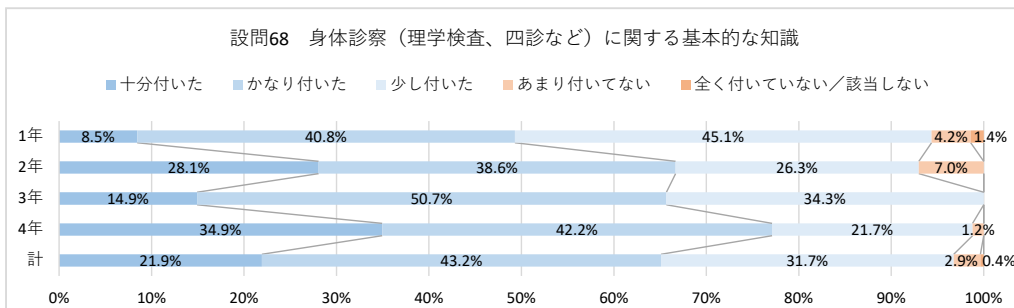
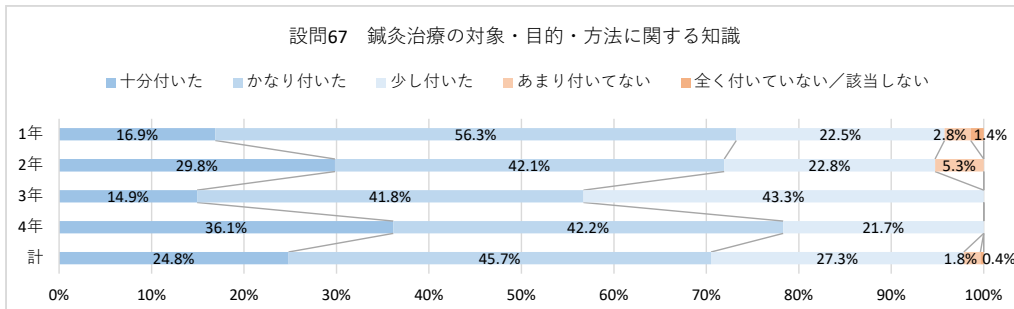
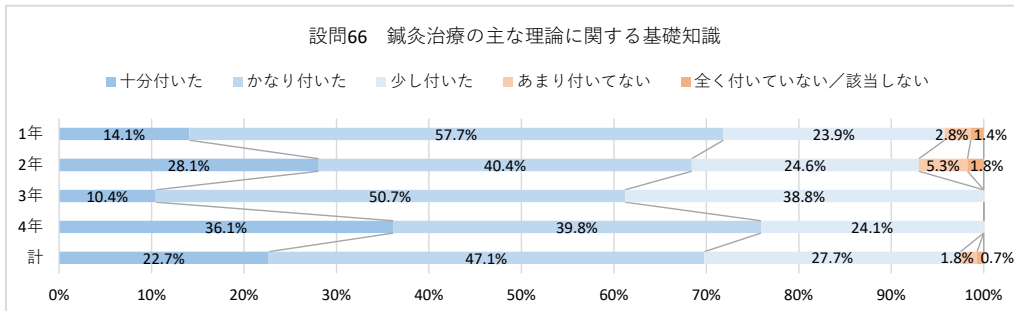
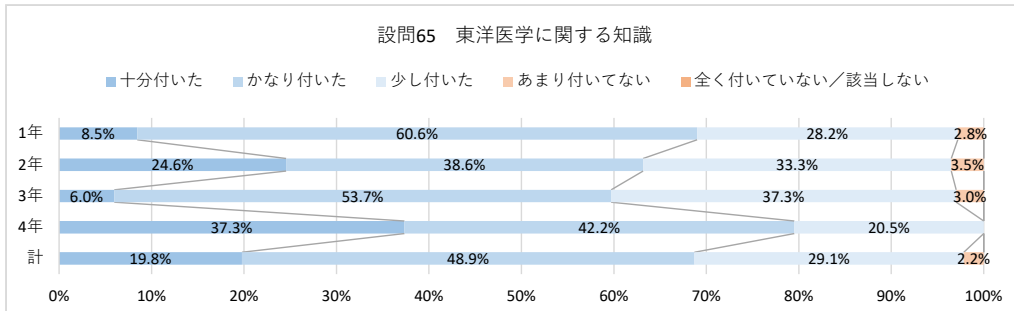
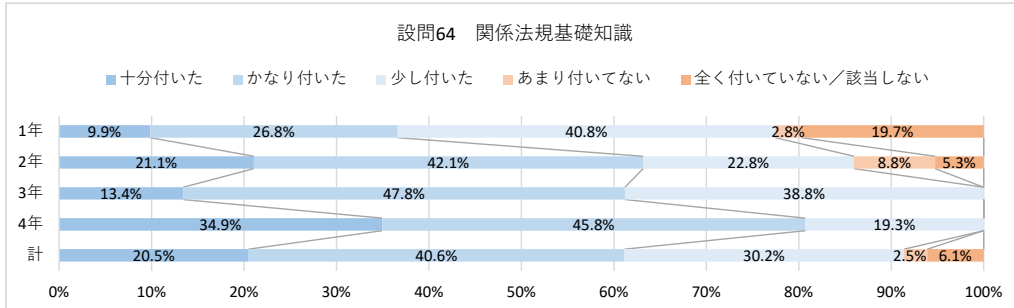
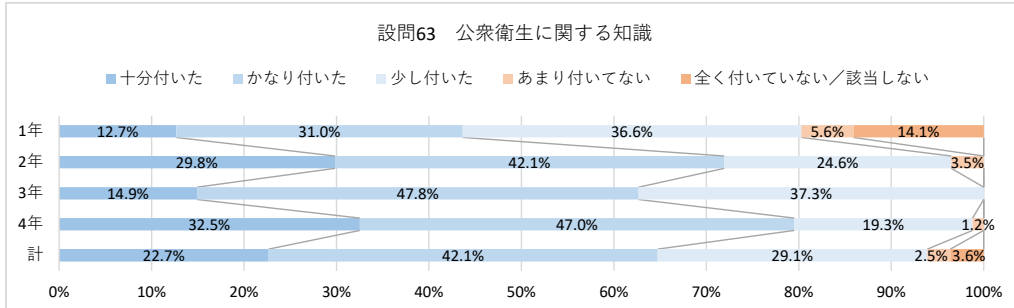
ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗。



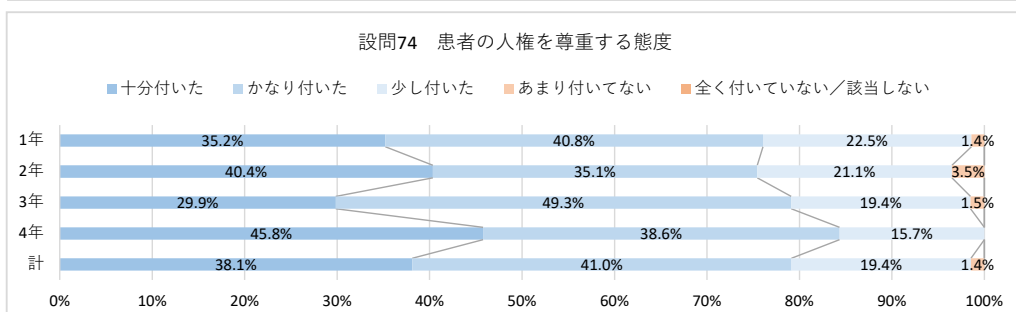
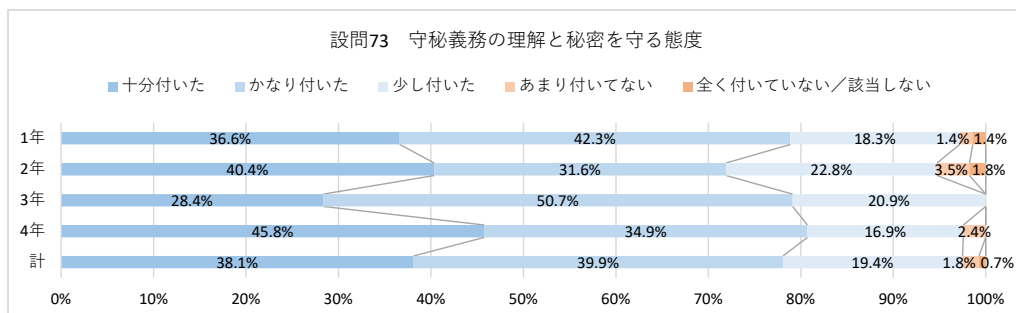
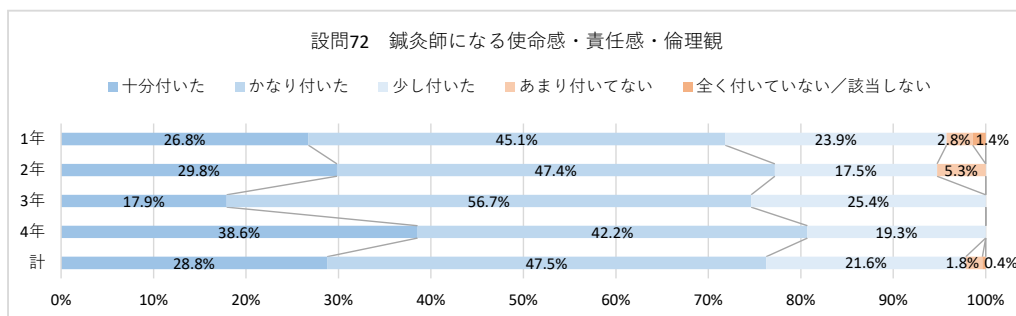
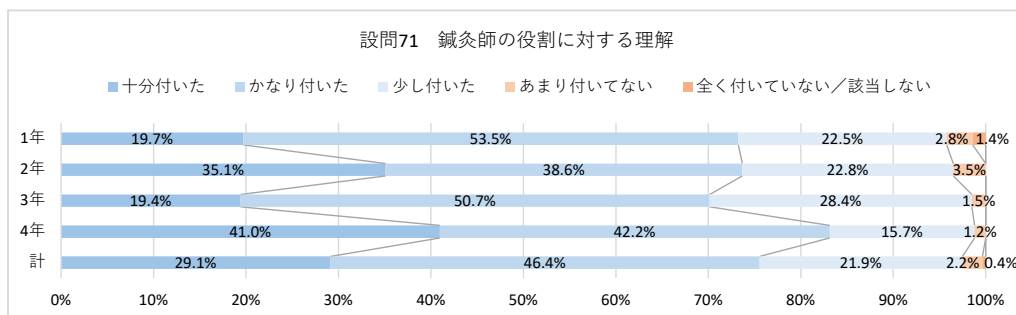
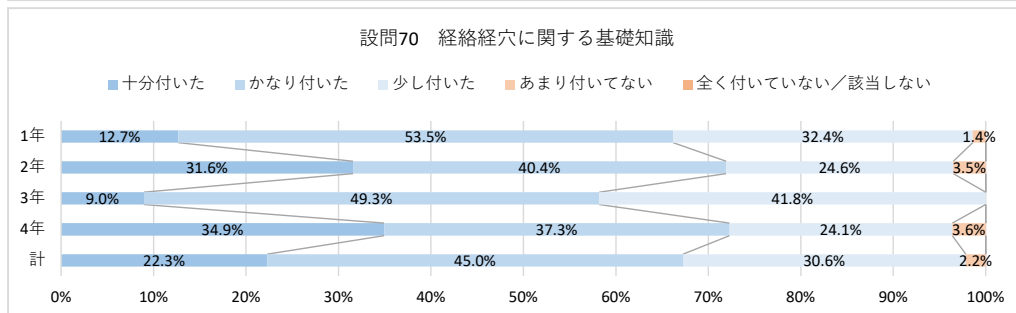
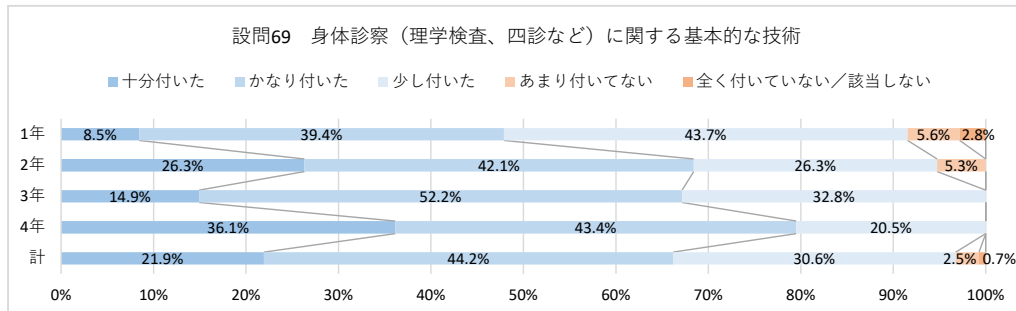
ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



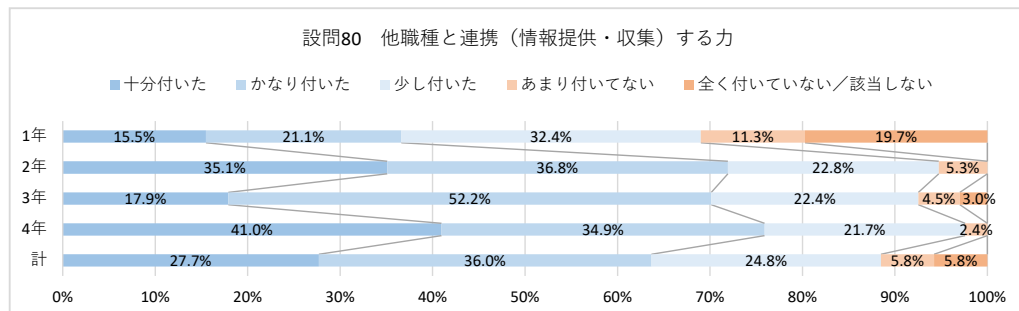
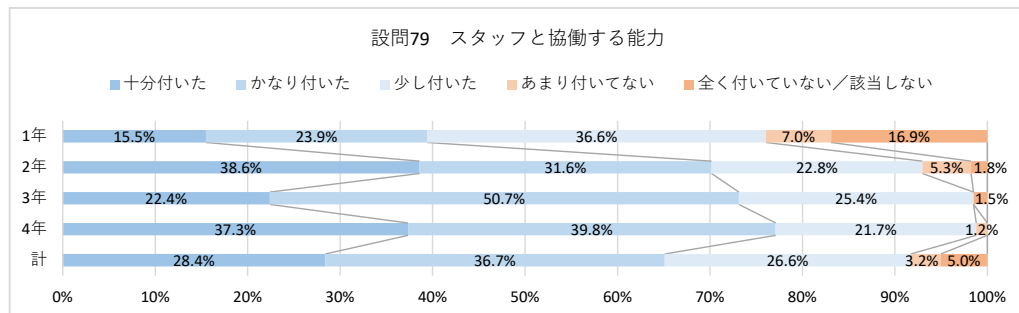
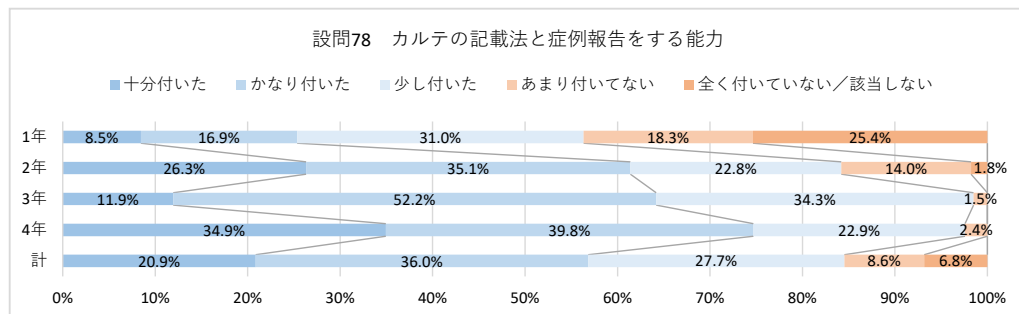
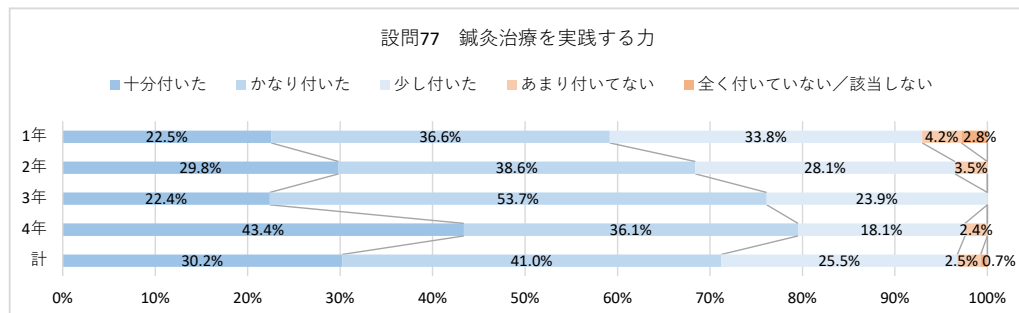
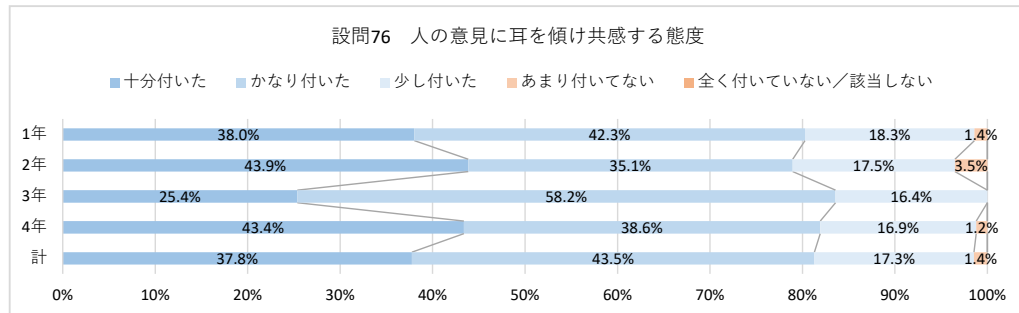
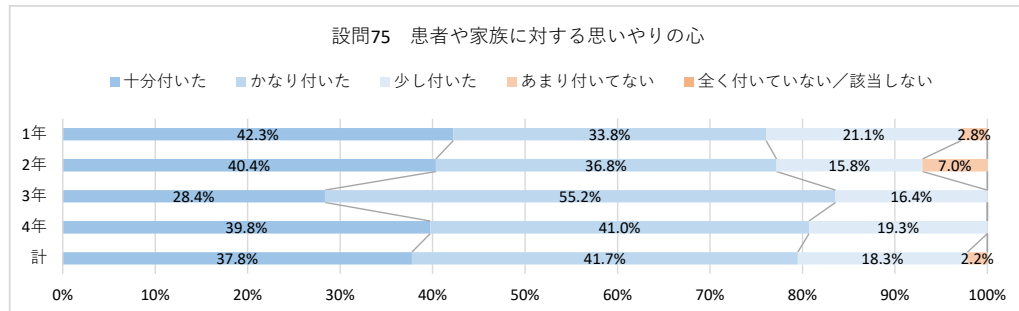
ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。



ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付きましたか。



ヒューマンケア学部 鍼灸学科

大学入学時と比べて、以下に挙げる「能力」は身に付き了吗か。

