

薬学部
人文社会学部
ヒューマンケア学部
健康メデイカル学部
健康医療スポーツ学部

学 力 試 験
国 語

試験開始の合図があるまでに、次の注意事項をよく読んでください。

- 一、試験開始の合図があるまで、問題冊子を開かないでください。
二、解答用紙は、マーク用解答用紙と記述用解答用紙が両面に印刷されています。
マーク式の問題はマーク用解答用紙に左記の例のようにマークしてください。

(例)

解答	1	2
	①	①
	②	②
	●	③
	④	●
	⑤	●
	⑥	⑥
	⑦	⑦
	⑧	⑧
	⑨	⑨
	⑩	⑩

※同じ解答欄に複数のマークをすることもあります

記述式の問題は記述用解答用紙に記入してください。

- 三、机の上には、受験票・鉛筆・シャープペンシル・消しゴム・鉛筆削り(電動式は除く)・時計(時計機能だけのもの)・眼鏡以外のものは置かないでください。
四、問題・解答用紙の両方に必ず受験番号・氏名を記入してください。また、受験番号をマークしてください。提出の前には記入漏れがないか再度確認してください。
五、問題は3問全問解答必須です。
六、試験中に問題冊子の印刷不鮮明・ページの落丁・乱丁に気付いた場合、また問題の内容について質問などのある場合には、手を挙げて監督者に知らせてください。
七、問題冊子の余白等は適宜利用して構いません。
八、配布された問題・解答用紙は試験終了後回収しますので、持ち帰らないでください。
◇携帯電話は、電源を切ったうえで鞆の中にしまってください。

志望学科・コースの上枠に○をつけてください(第一志望のみ)

受 験 番 号									
氏 名									
志望学科・コース									
薬学部 薬学 科									
人文社会学部 小学校・特別支援コース 保育・幼稚園コース 福祉コース メディア文化コース 経営コース 経営コース 観光経営学科									
ヒューマンケア学部 トレーナー・鍼灸コース トレーナー・看護コース 看護学科									
健康メデイカル学部 健康栄養学科 心理学 言語聴覚学科 作業療法学科 理学療法学科 救急救命士コース 臨床工学コース スポーツサイエンスコース									
健康医療スポーツ学部 トレーナー・看護コース 作業療法コース 理学療法コース 救急救命士コース トレーナー・スポーツコース アスリートコース 動物医療コース 看護学科									

「問題二」 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

映画『ノー・アザー・ランド 故郷は他にない』に映し出された映像は衝撃的だった。イスラエルの占領下にあるパレスチナ自治区。ヨルダン川西岸に住むパレスチナ人の声なき声を映像化している。イスラエル軍がブルドーザーで家や学校を破壊し、住民たちが家を追われる。こうした a ハク害を経験してきたパレスチナ人活動家バーセル・アドラーと、イスラエル人ジャーナリスト、ユヴァル・アブラハムが親交を深め、パレスチナの厳しい現実を記録する様子が描かれている。この作品は第九七回米アカデミー賞の長編ドキュメンタリー賞を受賞した。

国家規模の共同体であれ、個人であれ、他者の善性を信じることでできない人間は力による支配や暴力に訴え、相手を威嚇したりする。そうしないと、自分や自分が b キ属する国家の安全や利益を担保できないと思ひ込んでいるからだ。

近代以降に国家や家族が制度化されていくなか、アますますこのような A の傾向が強まってきた。政治を行なう組織においても「過剰なほどの中央の支配」が生じてきている。そして、集中した支配は「誰もが望む繁栄を切り詰める恐れがある」と警鐘を鳴らしたのがチャールズ・テイラーである（『世俗の時代』下）。

近代において「上から管理すること」で支配しようとする政権側の姿勢が見られるようになっていく傾向を、テイラーが「緩衝材に覆われた」自己像と形容するのは正鵠を射ている。せいこく

四方を「壁」のような緩衝材で覆い、敵を威嚇する自己イメージこそ、テイラーが「バッファードな自己 (buffered self)」と呼んだものであり、反対により通気性がよく、他者に対してより開かれた「多孔的な自己 (porous self)」は、その対極にあるものだ。後者は、自分と他者の境界を踏まえつつ、あえて他者に手を差し出す。多孔的な自己は、自分の傷も他者の傷もごっちゃになるほど他者に開かれている。宮地尚子の言葉を借りると「隙を見せる」こと、あるいは「つけ込まれやすい」ということになるだろうか。宮地は、この資質を防衛力に乏しい「I 脆弱性」だという。ヴァルネラビリティ

逆にいえば、テイラーのいうこの「緩衝材に覆われた」自己像とは、防衛力を気にして他者に手を差し出せない自己ということになる。それをウもつとも象徴するのが戦争である。

ここで「壁」について書くべきだと思うのは、パレスチナ人の人権侵害と闘う弁護士ラジ・スラーニが、イスラエルとパレスチナを分断する「分離壁」を人と人の交流を隔てる象徴的な壁として語っているからだ（この壁についてスラーニが語っていたのは、NHKの「この時代の宗教・人生」ガザに暮らして (1) ガザに根を張る」という番組のインタビュウにおいてである）。二〇〇二年以降、イスラエルの封鎖政策によって「分離壁」が建設され、ガザ地区のパレスチナ人の住民と外界とが文字どおり高い壁で隔てられ、人々が自由に移動することが制限されてきた。

長年続く抑圧に抗して、ガザの人々がイスラエルに対し少しでも抵抗しようものなら、支配者の意に反することをした懲罰として攻撃を加える。それは同時に支配者の力を見せつける意図がある。自らの占領の暴力はいつさい認めず、すべての責任をガザの人々に押し付ける。（清末愛砂「力による支配を否定する」三九頁^{ページ}）

ガザは、このことにより「天井のない監獄」と呼ばれている。

テイラーによれば、近代以前においては、魔術化された世界にあって自己は——よい意味でも、悪い

意味でも——他者に対してのみならず、超越的な諸力を有する神々や精霊、スピリチュアルな存在などに対しても開かれた存在として捉えられていた。その〔X〕は、近代では希薄になりつつある、他者の内面にさえ想像力を広げ、寄り添うような自己像である。スラーニが「分離壁」を問題視するのは、物理的な壁は、自分と他者の間に心的な「壁」を出現させてしまうからだ。

工 そもそも平和 というものは「壁」や武力を用いる国家によってではなく、国境を越えた「人間同士の交流」によってつくられると彼は信じている。パレスチナ人である彼もそのことを自分の子どもたちに教えたいと考え、イスラエルの友人であるタマル・ペレグ氏という女性を紹介して、「人間同士」の交流の素晴らしさを知ってもらおうとした。しかし、ひとたび戦争が始まると、「分離壁」の存在が彼らを分断してしまう。子どもたちは父親の友人であるペレグ氏を「敵」と見なし、電話がかかってきても話そうとしない。イスラエルとパレスチナの間に物理的な「分離壁」があることが、互いを理解し合おうとする思いを隔ててしまっているとスラーニは語った。

この心の「壁」に風穴を開けるためには、やはりⅡ「分離壁」を壊さなければならない。そういう切実さがスラーニの語りから伝わってきた。ちょうどベルリンの物理的な「壁」が壊される必要があったように。

〔Y〕は、「自分自身を決して脆弱^{ぜいじやく}ではない存在者として、つまり、自らを事物の意味の所持者であると理解する」ような強い、あるいは強いと思いたい自己である（『世俗の時代』上）。また、フランス革命以降の——たとえばエドモンド・バークがc ヨウ認した奴隷制などの——白人中心的な正義論も、新自由主義的な思想も、マジヨリテイではない人種的他者や、貧困にあえぐ社会的弱者の境遇を想像できない「排他的人間主義」をオさらに深く浸透させてきたといえよう。

（小川公代『ケアの物語』より）

注 魔術化された世界 …… 合理的な科学や理性によって説明されるようになる以前の世界。

問一 傍線部 a ～ c のカタカナの部分と同じ漢字を含む熟語を、次の中から一つずつ選びなさい。
解答は a ～ c の順にマーク用解答用紙の 1 ～ 3 にマークしなさい。

- | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| a | ① 紅白 | ② 気迫 | ③ 博学 | ④ 拍手 | ⑤ 薄利 |
| b | ① 復帰 | ② 汽笛 | ③ 規則 | ④ 高貴 | ⑤ 揮発 |
| c | ① 威容 | ② 昂揚 | ③ 陽気 | ④ 溶解 | ⑤ 枢要 |

問二 空欄 A に入る言葉として適切なものを、次の中から一つ選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 4 にマークしなさい。

- ① 愛国主義 ② 自暴自棄 ③ 利他意識 ④ 自分本位 ⑤ 帝国主義

問三 波線部 ア ～ オのうち、品詞の種類が異なる語が一つある。その語の品詞名を、次の中から一つ選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 5 にマークしなさい。

- | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|------|
| ① 動詞 | ② 形容詞 | ③ 形容動詞 | ④ 名詞 | ⑤ 副詞 |
| ⑥ 連体詞 | ⑦ 接続詞 | ⑧ 感動詞 | ⑨ 助動詞 | ⑩ 助詞 |

問四 傍線部 I 「脆弱性」ヴアルネラビリティとあるが、それはどのような意味か。本文中の意味として最もふさわしいものを、次の中から選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 6 にマークしなさい。

- ① 曖昧で不明瞭なこと
② 二つの事柄の間で葛藤していること
③ 弱さをさらし、他者に手を差し出すこと
④ 他者を認め、他者と自己を棲み分けること
⑤ 傷つきやすさによって身を守ること

問五 空欄 X ・ Y に入る語は何か。次の中から最も適切な組み合わせを選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 7 にマークしなさい。

- | | | | | |
|---|-------|--------------|---|--------------|
| ① | 〔 X 〕 | 「バッファードな自己」 | Y | 「排他的自己」 |
| ② | 〔 X 〕 | 「多孔的な自己」 | Y | 「緩衝材に覆われた自己」 |
| ③ | 〔 X 〕 | 「分断する自己」 | Y | 「魔術化された自己」 |
| ④ | 〔 X 〕 | 「魔術化された自己」 | Y | 「多孔的な自己」 |
| ⑤ | 〔 X 〕 | 「緩衝材に覆われた自己」 | Y | 「排他的自己」 |

問六 本文の内容・趣旨としてふさわしくないものを次の中から一つ選びなさい。解答はマーク用解答用紙の **8** にマークしなさい。

- ① 他者の善性を信じることでできない人間は、自分を守るために、支配や暴力に訴えてしまう。
- ② 過剰に集中した支配は、誰もが望むような繁栄を切り捨ててしまう可能性がある。
- ③ 自分を守るために他者を威嚇することで、「個」同士が分断されていってしまう。
- ④ 平和とは、人間同士の交流を近代国家が認めることではじめて成立するものだ。
- ⑤ 自らを強いと思いたい自己は、社会的弱者の境遇を想像できない。

問七 傍線部Ⅱ「分離壁」を壊さなければならないとあるが、筆者はなぜ「分離壁」を壊さなければならぬと考えているか。「理解」という語を用いて、五十字以内（句読点、記号等も字数に含む）で説明しなさい。解答は記述用解答用紙に書きなさい。

【問題二】 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。なお、本文中の□、○は段落番号である。

「人新世」^{じんしんせい}は近年話題になっていいる言葉だが、もとは地球の歴史に関する専門用語である。地球四六億年の歴史上、人類の活動は大きな痕跡を残しつつある。

イスラエルの研究者らが二〇二〇年一月、英科学誌『ネイチャー』で発表した論文によれば、同年のコンクリートや金属など人工物の総重量は一兆トンを a コえ、全生物の総重量を上回ったようだ。人工物の総重量は二〇世紀初め、生物の総重量の三%に過ぎなかったが、四〇年代には現在の二倍になるとも b 予ソクされる。

長い地球の歴史の中で、人間の活動が大きな影響を与えてきた時代を、「人新世」と命名しようという議論が、地質学の国際組織である「国際地質科学連合」にて行われている。人新世 (Anthropocene) アントロポセン) は、オゾン層破壊の研究で一九九五年にノーベル化学賞を受賞したオランダのパウル・クルツェン博士(一九三三～二〇二二) が二〇〇〇年代初頭に c テイ唱した。

この人新世には現代社会への A の I 問題意識が込められている。地球の歴史を地質によって区分する「地質時代」の中で、現在はほ乳類が栄え始めた六六〇〇万年前からの「新生代」のうち、人類の時代となった二五八万年前以降の「第四紀」にあたる。その第四紀のうち、最終の氷期が終わった一万一七〇〇年前から続く「完新世」に含まれている。この完新世の中でも、産業革命以後の約二〇〇年間に人類がもたらした影響はあまりに大きいという問題意識である。

□ 事実、世界の人口は一九世紀末の四倍をこえて七〇億人に達し、森林伐採による動植物の絶滅や、プラスチック、コンクリートの残存といった形で地球環境に大きな影響を及ぼしている。人新世の開始時期にはさまざまな議論があり、約八〇〇〇年前の農耕開始や産業革命が起きた一八世紀とする意見もあるが、第二次世界大戦後に核実験が本格化した一九五〇年前後も有力だ。

□ 国際地質科学連合で二〇〇九年から始まった人新世の議論だが、実は人新世と認定されるには、岩石層に刻まれた完新世と人新世との境界線をはっきりと定義できる科学的な証拠を積み上げなければならない。「代」「紀」「世」と分けられる地質時代の区分は、化石として出土する生物種の違いなど地層に残された証拠で決められている。

□ テイ唱者のクルツェン博士は「人新世」という概念を通じて、人間活動が地球へどのような影響を及ぼしてきたかを自覚してほしいと発言してきた。現在では経済思想や科学技術の分野でも注目を集める言葉になっている。新たな地質時代に採用されるかどうかをこえて、我々はこの地球とどう関わっていくべきなのか、重く大きな問いを投げかけている。

□ 人新世の問題は地球生物の生態とも大きく関わっている。イエール大学のオズワルド・シュミッツ教授は、生態学の観点から人新世の影響を解析し、世界規模で持続可能な社会を維持するにはニュー・エコロジー(新しい生態学)が必要だと説く(『人新世の科学』岩波新書)。人間と自然を一体として捉え、社会経済の II レジリエンスを高め、人類が「思慮深い管財人」として自然界と向き合う際に必要な考え方と方法論である。

□ 言わば自然科学と社会科学の学際的融合だが、実はエコロジー(生態学)とエコノミー(経済学)はギリシャ語の同じ語源に由来する。すなわちエコロジーはオイコス(家)とロゴス(論理)からなり、エコノミーは同じオイコスとノモス(管理)でできた言葉なのだ。

その後、学問が分化するに従ってエコロジーの対象は自然界に、エコノミーは人間社会を扱うようになったが、B はそれらを再び統合させてゆく発想である。

「持続可能な未来を考えるためには、私たちが自然という壮大な経済を支えている有限サイズの惑星に

住んでいるということを根本的に理解する必要がある」(『人新世の科学』岩波新書、日本語版への序文)。
人新世が地球科学で最先端の課題であることは間違いない。我々がこの地球とどう関わるべきかを考える際に、人新世というテーマから地球科学の学習を始めてみてはいかがだろう。

(鎌田浩毅『知っておきたい地球科学』より)

問一 傍線部 a ～ c のカタカナの部分と同じ漢字を含む熟語を、次の中から一つずつ選びなさい。
解答は a ～ c の順にマーク用解答用紙の 9 にマークしなさい。

- | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| a | ① 越冬 | ② 肥料 | ③ 超絶 | ④ 請願 | ⑤ 恋着 |
| b | ① 規則 | ② 拘束 | ③ 急速 | ④ 目測 | ⑤ 側転 |
| c | ① 突堤 | ② 是非 | ③ 大抵 | ④ 前提 | ⑤ 旅程 |

問二 空欄 A に入る最も適切な語句を、次の中から選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 12 にマークしなさい。

- ① 喫緊 ② 永遠 ③ 逆説 ④ 前代未聞 ⑤ 運命

問三 傍線部 I 「問題意識」とあるが、それはどのような「問題意識」か。最も適切なものを、次の中から選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 13 にマークしなさい。

- ① 地球上の人工物の総重量が急激に重くなること、世界中の地層の陥没を招くという問題意識。
- ② ここ二〇〇年間の人類による地球環境への影響が、あまりにも大きすぎるという問題意識。
- ③ 「完新世」を「人新世」と名称変更することで、人々に注意喚起できるのではという問題意識。
- ④ 地質時代を正確にするため、六六〇〇万年前からの「第四紀」を修正しようという問題意識。
- ⑤ 第二次世界大戦後、世界中で行われた核実験に対する反対を表明しようという問題意識。

問四 本文中には、次の段落が抜けている。本来、この段落は ㉒ ～ ㉕ のうち、どの段落のあとに入るか。次の中から一つ選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 14 にマークしなさい。

もし、国際地質科学連合が人新世を新たな地質時代と認めれば、環境破壊への警鐘につながることは確かだろう。現在四段階審査の最初の議論にとどまっており、最終決定までには数年以上を要するだろうが、決定が先に延びるほど人新世への突入を示す証拠が増える可能性もある。

- ① ㉒ ② ㉓ ③ ㉔ ④ ㉕ ⑤ ㉖

問五 傍線部Ⅱ「レジリエンス」とあるが、それはどのような意味か。本文中の意味として最もふさわしいものを、次の中から選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 15 にマークしなさい。

- ① 自然と一体となるイメージで、深い瞑想とともにありのままを受け入れる心を養う力のこと。
- ② 不安を感じることなく、安心して対処できるような環境を生み出す力のこと。
- ③ 既存の価値を否定し、新たな価値を創造し、変革をもたらす力のこと。
- ④ 自然界の秩序としての生態系を全体として捉え、それらを調整する力のこと。
- ⑤ 困難な状況に直面しても、それを乗り越え、しなやかに立ち直る回復力や適応力のこと。

問六 空欄 B に入る最も適切な語句を、次の中から選びなさい。解答はマーク用解答用紙の 16 にマークしなさい。

- ① レジリエンス
- ② 思慮深い管財人
- ③ ニュー・エコロジ―
- ④ 人新世
- ⑤ 国際地質科学連合

〔問題三〕 次の各問いに答えなさい。

問一 次のアゝオのカタカナの部分にあてはまる漢字を、後の〈語群〉から、それぞれ一つ選びなさい。解答はアゝオの順にマーク用解答用紙の 17 にマークしなさい。

ア キコウに恵まれた地域だ。

イ 旅先でキコウ文を書く。

ウ 植物はキコウで呼吸をする。

エ 月刊誌にキコウする。

オ 新校舎のキコウ式に出る。

〈語群〉

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| ① 機構 | ② 寄港 | ③ 気候 | ④ 寄稿 | ⑤ 気孔 |
| ⑥ 紀行 | ⑦ 起工 | ⑧ 帰校 | ⑨ 貴公 | ⑩ 奇行 |

問二 次のアゝオの意味を持つ四字熟語を、後の〈語群〉から、それぞれ一つ選びなさい。解答はアゝオの順にマーク用解答用紙の 22 にマークしなさい。

ア 絶望的な状態から再び盛り返すこと

イ きわめて短い時間

ウ 手がかりのない物事をさがし求めること

エ 第三者には、当事者よりも物事の真相や得失がよくわかること

オ 表面は手を握り合っている、心は全く離れていること

〈語群〉

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| ① 暗中模索 | ② 日進月歩 | ③ 危機一髪 | ④ 同床異夢 | ⑤ 岡目八目 |
| ⑥ 起死回生 | ⑦ 得意即妙 | ⑧ 電光石火 | ⑨ 同工異曲 | ⑩ 枝葉末節 |

